

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y PROFESIONAL CON LOS ADOLESCENTES DE 17 A
18 AÑOS DE LOS SEGUNDOS Y TERCEROS DE BACHILLERATO
GENERAL DEL COLEGIO FEDERICO GAUSS, DURANTE LOS MESES
DE ABRIL A JULIO DEL 2016**

**AUTORA:
ANGELA CAROLINA RUIZ CAMPOS**

**TUTORA:
MARÍA ISABEL CASTRO QUIMBIULCO**

Quito, febrero del 2018

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Angela Carolina Ruiz Campos**, con documento de identificación N° **1714543541**, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: **“IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL CON LOS ADOLESCENTES DE 17 A 18 AÑOS DE LOS SEGUNDOS Y TERCEROS DE BACHILLERATO GENERAL DEL COLEGIO FEDERICO GAUSS, DURANTE LOS MESES DE ABRIL A JULIO DEL 2016”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicólogo, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.


.....
Angela Carolina Ruiz Campos

1714543541

Quito, febrero del 2018

DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, **Implementación de programa de Orientación Vocacional y Profesional con los adolescentes de 17 a 18 años de los segundos y terceros de bachillerato general del Colegio Federico Gauss, durante los meses de abril a julio del 2016.** Realizado por Angela Carolina Ruiz Campos, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, febrero del 2018



María Isabel Castro Quimbiulco

CI. 1717628745



COLEGIO PARTICULAR "FEDERICO GAUSS"
Soluciones Educativas Docentes y de Capacitación Federico Gauss Cia. Ltda.
Queseras del Medio E11-62 y Av. 12 de Octubre
Teléfonos: 2234033 / 2230867 / 2523289 Movi 095321190 Claro 097993952
www.fgauss.edu.ec fgauss@andinanet.net

AUTORIZACIÓN

El Colegio Particular Federico Gauss, con conocimiento del Proyecto de Intervención "Implementación de Programa de Orientación Vocacional y Profesional con los Adolescentes de 17 a 18 años de los Segundos y Terceros de Bachillerato General del Colegio Federico Gauss, durante los meses de abril a julio del 2016", cuya autora es la señorita estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana de la carrera de Psicología, mención Educativa: ANGELA CAROLINA RUIZ CAMPOS, con número de cédula 1714543541.

Autoriza el uso de datos de la intervención psicológica educativa realizada con los estudiantes de la Institución.

La portadora del presente documento se compromete a cumplir con las leyes de protección especial vigentes en nuestro país para tratar a la población estudiantil que atiende el Colegio Federico Gauss, la misma que será utilizada con fines académicos.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, la portadora puede hacer uso de este documento de la manera que estimare conveniente.

Quito, Febrero 20 del 2018

Atentamente,

Dr. Giovanni Bermúdez, M.Sc.

RECTOR

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado primero a Dios por permitirme llegar a este punto tan anhelado de mi vida.

Con todo el amor y cariño a mis padres Juanito y Angelita gracias por su apoyo incondicional en todo este largo trayecto, por sus consejos, sus valores, y paciencia por ser un ejemplo diario de superación y de lucha.

A mis queridos hermanos por ser estar apoyándome y ser mis cómplices durante toda mi vida.

A mis queridos sobrinos José, Manuelito y Montserrat porque ustedes pequeños me han servido de inspiración para terminar este proyecto.

A ti mi querido Fernando tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo en los momentos más difíciles. Este proyecto no fue fácil pero estuviste motivándome y ayudándome en todo lo que estaba a tu alcance te lo agradezco tu constituyes ese pedazo de amor en mi vida.

Agradecimientos

A mi amada madre Angelita gracias por ser una amiga confidente por estar siempre en los momentos más importantes de mi vida, gracias por la paciencia que has tenido para enseñarme, por el amor que me das, por tus cuidados, gracias mami por estar al pendiente durante toda esta etapa.

A mi amada familia y novio su ayuda paciencia y motivación me ha servido para ser una mejor persona y poder terminar este proyecto.

Al colegio Federico Gauss por abrirme las puertas de esta noble institución para la aplicación de este proyecto.

A mi tutora por su paciencia y apoyo para corregir el presente proyecto.

A todos mis docentes que formaron parte de la carrera de psicología quienes con sus enseñanzas no solo académicas si no humanas me han permitido ser una gran persona y en un futuro una excelente profesional.

Índice

| | |
|--------------------------------------------------------|----|
| Introducción | 1 |
| Primera Parte | 3 |
| 1. Datos informativos del proyecto | 3 |
| 2. Objetivo de la sistematización | 4 |
| 3. Eje de la sistematización | 4 |
| 4. Objeto de la sistematización..... | 8 |
| 5. Metodología de la sistematización | 10 |
| 6. Preguntas clave..... | 13 |
| 6.1. Preguntas de inicio | 13 |
| 6.2. Preguntas interpretativas | 13 |
| 6.3. Preguntas de cierre | 13 |
| 7. Organización y procesamiento de la información..... | 14 |
| 8. Análisis de la información | 38 |
| Segunda Parte | 42 |
| 1. Justificación..... | 42 |
| 2. Caracterización de los beneficiarios..... | 44 |
| 3. Interpretación | 45 |
| 4. Principales logros de aprendizaje..... | 47 |
| Conclusiones | 50 |
| Recomendaciones..... | 51 |
| Referencias | 52 |
| Anexos..... | 53 |

Índice de Tablas

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Sistematización de talleres segundo año de Bachillerato General Unificado..... | 35 |
| Tabla 2. Sistematización del tercer año de Bachillerato General Unificado..... | 36 |

Índice de figuras

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Proceso realizado con estudiantes del Colegio Federico Gauss | 14 |
| Figura 2. Orientación Vocacional y Profesional | 15 |
| Figura 3. Orientación Vocacional y Profesional | 16 |
| Figura 4. Orientación Vocacional y Profesional | 17 |
| Figura 5. Orientación Vocacional y Profesional | 18 |
| Figura 6. Orientación Vocacional y Profesional | 19 |
| Figura 7. Orientación Vocacional y Profesional | 20 |
| Figura 8. Orientación Vocacional y Profesional | 21 |
| Figura 9. Orientación Vocacional y Profesional | 22 |
| Figura 10. Thurstone | 23 |
| Figura 2. TAM..... | 24 |
| Figura 12. Germane..... | 26 |
| Figura 13. Mauricio Gex | 27 |
| Figura 14. APT | 28 |
| Figura 15. Thurstone | 29 |
| Figura 16. TAM..... | 30 |
| Figura 17. Germane..... | 31 |
| Figura 18. Mauricio Gex | 32 |
| Figura 19. APT | 33 |

Índice de Anexos

| | |
|--------------------------------------------------------|----|
| Anexo 1. Registros de asistencia | 53 |
| Anexo 2. Encuesta | 55 |
| Anexo 3. Taller 1 Conocimiento de sí mismo | 58 |
| Anexo 4. Taller 2 conocimiento del entorno | 60 |
| Anexo 5. Taller 3 conocimiento de los estudios | 62 |
| Anexo 6. Taller 4 tomar decisiones | 63 |
| Anexo 7. Taller 5 elaboración de proyecto de vida..... | 64 |

Resumen

El presente trabajo expone de manera detallada la ejecución del programa de orientación vocacional y profesional, el mismo que fue desarrollado para los estudiantes de los segundos y terceros de Bachillerato General Unificado del Colegio Federico Gauss durante el periodo de abril a julio del 2016, para lo cual se requirió elaborar talleres desde el enfoque de orientación vocacional y profesional que facilite la construcción del plan de vida mediante la aplicación de diferentes instrumentos psicológicos, entre los cuales se pueden mencionar encuestas, test psicológicos, además de la utilización de técnicas de orientación vocacional que promueven y facilitan el plan de vida.

El objetivo principal de la intervención es analizar el proceso de Orientación Vocacional y Profesional en los estudiantes del colegio Federico Gauss para una correcta elección universitaria.

La metodología a seguir se basó en un diseño del proceso de investigación cualitativo de tipo fenomenológico; donde se establece que el principal propósito de este diseño es “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias”.

Palabras clave: Orientación Vocacional y Profesional, proceso de evaluación, proyecto de vida.

Abstract

This work expresses in detail the execution of the orientation vocational and professional program that was developed in order to be applied with the students of the second and third of Unified General High School from April to July 2016, for this was necessary to elaborate workshops from the vocational and professional orientation approach that facilitates the construction of the life plan through the application of different psychological tools such as: surveys and psychological test, plus the use of vocational guidance techniques that promote and facilitate the life plan.

The main objective of this work is to analyze the vocational and professional orientation process in the students of Federico Gauss High School looking forward university election.

The followed methodology was based on a design of the qualitative research process of phenomenological type where it was established that the main purpose of this design was to explore, describe and understand the experiences from people with respect to this phenomenon and to discover the common elements in such experiences.

Key words: Orientation Vocational and Profession evaluation process, life plan.

Introducción

La orientación vocacional y profesional es un proceso dinámico, continuo y progresivo, que se lleva a cabo durante todas las etapas de formación de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2015).

Actualmente, y con las nuevas reformas del bachillerato a nivel nacional se ha venido evidenciando una dificultad en los estudiantes de los últimos años de las instituciones educativas. Esta nueva propuesta se basa en la unificación del bachillerato haciendo de este un tronco común de las materias o también llamadas materias generales eliminando las especialidades, generando confusión y ansiedad a los estudiantes al momento de realizar una elección profesional y vocacional.

El presente trabajo contiene una sistematización de la intervención realizada con los estudiantes de los segundos y terceros de bachillerato del colegio Federico Gauss, identificando como principal necesidad la elaboración de un programa de orientación vocacional y profesional; así como la instauración de un proyecto de vida, que serán fundamentales para la elección de una carrera universitaria.

Con la orientación vocacional y profesional adecuada lo que se busca es facilitar a los estudiantes del segundo y tercero de Bachillerato del Colegio Federico Gauss herramientas necesarias para la elección de una carrera universitaria adecuada en la cual puedan sentirse a gusto con la decisión que han tomado, en base a su profesigramas (intereses profesionales, habilidades cognitivas, rasgos caracterológicos).

En la primera parte del trabajo se presentan los datos informativos del proyecto: sus objetivos, eje de sistematización y metodología realizadas durante la intervención.

En la segunda parte se presenta una caracterización de los beneficiarios, además de los principales logros del proyecto, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos que sustentan el proceso de intervención.

Primera Parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto:

Implementación de programa de orientación vocacional y profesional con los adolescentes de 17 a 18 años de los segundos y terceros de bachillerato general del Colegio Federico Gauss, durante los meses de abril a julio del 2016.

b) Nombre de la institución

Colegio Federico Gauss.

c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)

Programa de orientación vocacional y profesional.

d) Localización

Av. Queseras del Medio E11-62 y Av. 12 de Octubre, junto al Hotel Tambo Real.

2. Objetivo de la sistematización

Objetivo General:

Exponer el proceso de orientación vocacional y profesional desarrollado para los adolescentes de 17 a 18 años de los segundos y terceros años de bachillerato general del Colegio Federico Gauss, mediante la sistematización de los resultados obtenidos en las actividades planificadas en el programa ejecutado durante el periodo de abril a julio del 2016.

Objetivos Específicos:

- Describir el proceso de Orientación Vocacional y Profesional en los estudiantes del colegio Federico Gauss mediante la aplicación de talleres y test psicológicos para una correcta elección profesional.
- Analizar el impacto que tiene el programa de Orientación Vocacional y Profesional en los estudiantes del Colegio Federico Gauss para que se pueda implementar de forma permanente dentro de la institución.
- Determinar los beneficios de la aplicación del programa de orientación vocacional para los estudiantes del colegio Federico Gauss.

3. Eje de la sistematización

Para Fernández y Cortés “la orientación vocacional y profesional es uno de los elementos más importantes en la toma de decisiones de cada persona. Pues, esta

elección encamina a una actividad laboral o profesional” (Fernández y Cortés, 2009).

Es importante mencionar que para este proceso se necesitan conocer y delimitar los siguientes términos.

Orientación vocacional

La palabra vocación “proviene del latín vocativo, que significa llamado o inspiración, es decir, estamos hablando de una inclinación o un impulso en cada persona por hacer algo, así como de la curiosidad, el interés y el placer que le produce llevar a cabo cierta actividad” (Ministerio de Educación, 2015, pág. 12). Este proceso se desarrolla desde la infancia y dura durante el transcurso de la vida del individuo.

Componente profesional

La elección de una profesión:

“es un momento al que se arriba luego de un proceso de preparación que considere su vocación profesional en ajuste con las ofertas, demandas y necesidades del mercado laboral, el contexto económico y social que le rodea y sus oportunidades y limitaciones”. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 13).

A partir de estas definiciones se puede establecer que no es un proceso único de un momento o etapa vital de un individuo si no que la orientación vocacional y en especial la profesional se da durante la vida misma. Según el esquema socio-fenomenológico de Super (Super, 1957), el proceso vocacional se centra en el desarrollo de cada individuo así como en la realización del concepto de sí mismo. La elección vocacional de cada persona no es algo realizado al azar, por el contrario se va desarrollando a lo largo de la vida y en sus diferentes etapas de desarrollo hasta que logre alcanzar una madurez vocacional, la misma que vincule el comportamiento y la conducta vocacional.

Esta vinculación entre madurez y conducta vocacional, permitirá que dentro de la carrera pueda establecerse una constelación de roles, un punto de decisión que será fundamental y trascendente en la elección de su proyecto de vida, es decir combinar su actividad profesional con otros campos de la vida del individuo.

Según Juan Pablo González Gómez (1996), este desarrollo de sí mismo o auto-concepto abarca elementos fundamentales como la personalidad, los intereses, habilidades, valores, y madurez vocacional.

Por lo tanto, es necesario explicar que “la madurez vocacional es un término que explica la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad” (Fernández y Cortés, 2009, p. 53); mientras más cerca estén entre si estos aspectos, mayor será la madurez vocacional. Este autor establece las etapas de desarrollo de la madurez vocacional, siendo estas:

- Etapa de crecimiento (0-14 años).
- Etapa de exploración (15-24 años) con sus sub etapas:
 - Tentativa.
 - Transición.
 - Ensayo.
- Etapa de establecimiento (25-44 años).
- Etapa de mantenimiento (45-64).
- Etapa de decadencia (65 en adelante).

Finalmente, dentro de las aportaciones de este enfoque, se encuentran las llamadas tareas vocacionales que se pueden evidenciar en cinco actividades dentro del proceso de desarrollo:

- 1°. Cristalización de una preferencia.
- 2°. Especificación clara de esta preferencia.
- 3°. Implementación de esta preferencia.
- 4°. Estabilización en la preferencia elegida.
- 5°. Consolidación del propio estatus dentro de la ocupación elegida.

En conclusión, este enfoque se encuentra orientado básicamente en el auto-concepto y la madurez vocacional en las diferentes etapas de desarrollo que se da en la vida del sujeto de manera cíclica. En este sentido, el orientador ejerce

diferentes roles, tanto directivos como no directivos, lo que facilita la empatía generando así una retroalimentación integral.

El presente proyecto se fundamentó bajo los presupuestos de Donald Super (Super, 1957) y el desarrollo de sus actividades se centran en los adolescentes entre 17 y 18 años de edad de Bachillerato General Unificado con los cuales se realizó diversas actividades enfocadas en la orientación vocacional y profesional para esclarecer y facilitar la problemática vocacional y profesional mediante la creación de su proyecto de vida y autoconocimiento.

4. Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización es la creación y aplicación de un programa de orientación vocacional y profesional elaborado para los estudiantes de los segundos y terceros años de bachillerato general del Colegio Federico Gauss durante los meses de abril a julio de 2016.

Este proyecto surge como una demanda por parte de la comunidad educativa en el proceso de prácticas pre- profesionales. Se debe recalcar que anteriormente la institución no contaba con procesos de orientación vocacional y profesional lo que generaba ansiedad en los estudiantes al no saber escoger una carrera universitaria por no poder identificar sus intereses y aptitudes, dato que fue apreciado al momento de aplicar el formato uno donde se identificó las necesidades de la institución así como de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes no tenían

claro el proceso de orientación vocacional y profesional por lo que la aplicación de los talleres ayudó a discernir sus dudas y curiosidades.

La población con la que se trabajó el programa de orientación vocacional y profesional constó de 50 estudiantes divididos en 25 jóvenes de segundo de bachillerato y 25 del tercero de bachillerato trabajando fundamentalmente en el auto-concepto y la elaboración de su proyecto de vida.

El primer grupo corresponde al segundo de bachillerato, el mismo que está integrado por 9 mujeres 16 hombres y la edad oscila entre 16 y 17 años; mientras que el segundo grupo constó de 25 estudiantes de los cuales 7 son mujeres y 18 hombres con edades entre 17 y 18 años.

5. Metodología de la sistematización

La sistematización del siguiente trabajo se basó en un diseño del proceso de investigación cualitativo de tipo fenomenológico; donde se establece que el principal propósito de este diseño es “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014, pág. 38).

Los instrumentos que ayudaron a la sistematización del programa de orientación vocacional y profesional con los estudiantes de 16 a 18 años de los segundos y terceros años de bachillerato general del Colegio Federico Gauss, durante los meses de abril a julio del 2016 fueron los siguientes:

- **Aplicación de encuesta**

Esta herramienta estuvo dirigida hacia los estudiantes para conocer el nivel de conocimiento sobre la orientación vocacional y profesional por parte de los mismos, se elaboraron preguntas referentes a ¿Qué es la orientación vocacional y profesional, y cuáles son sus intereses vocacionales? Esto permitió definir el nivel de conocimiento de cada uno sobre el tema así como, la planificación de los respectivos talleres a aplicarse.

- **Aplicación de test psicológicos**

Los test aplicados a los estudiantes de los segundos y terceros de bachillerato fueron los siguientes:

- a. **Test de intereses vocacionales y profesionales:** Se aplicó el inventario de intereses profesionales de Thurstone cuyo objetivo es indagar sobre intereses profesionales que consta de 10 campos profesionales. Igualmente se trabajó con el cuestionario de intereses ocupacionales TAM que mide 10 ámbitos, este test ayuda a identificar intereses ocupacionales. Por último, se trabajó el cuestionario de intereses vocacionales y profesionales de Germane que mide 9 ámbitos o intereses, el cual ayuda a identificar intereses vocacionales relacionados con ciertos tipos de intereses profesionales.
- b. **Test de rasgos caracterológicos:** se aplicó el test de rasgos caracterológico de Mauricio Gex que mide 8 parámetros el cual ayuda a identificar el carácter de un sujeto y así vincular los mismos con intereses vocacionales y profesionales.
- c. **Test de inteligencia:** se aplicó el test de pronóstico académico APT cuyo objetivo es la evaluación de la capacidad de aprovechamiento en 3 áreas como razonamiento abstracto, razonamiento numérico y verbal, para vincular habilidades cognitivas a intereses vocacionales.

- **Elaboración y aplicación de talleres**

Mediante el Programa de Orientación Vocacional “Construye” de Ojeda Rúa (2014) se elaboraron y se aplicaron cinco talleres en los cuales se abordaron las siguientes temáticas:

- a. Autoconocimiento.

- b. Conocimiento del entorno.
- c. Conocimiento de los estudios.
- d. Tomar decisiones.
- e. Proyecto de vida.

- **Registro de asistencia**

Este instrumento permitió conocer el número de estudiantes que participaron en cada uno de los talleres y aplicación de baterías propuestos para el programa.

- **Instrumento de evaluación de conocimientos**

Permitió conocer si los objetivos planteados en cada taller se lograron, o si se requirió de procesos de retroalimentación para mejorar la comprensión del tema.

- **Matriz de datos vocacionales y profesionales**

Mediante la elaboración de esta matriz se pudo vincular toda la información recopilada en el proceso de manera individual y global.

- **Sesiones de asesoría**

Mediante una entrevista individual con los estudiantes y con las representantes se pudo dar a conocer la información recopilada para que conozcan los intereses vocacionales y profesionales de manera individual.

6. Preguntas clave

6.1. Preguntas de inicio

- ¿Por qué fue importante implementar un programa de orientación vocacional y profesional con los adolescentes de 17 a 18 años de los segundos y terceros de bachillerato general del Colegio Federico Gauss, durante los meses de abril a julio del 2016?
- ¿Cómo y cuándo se involucraron los estudiantes de dicho colegio en el proyecto de orientación vocacional y profesional?

6.2. Preguntas interpretativas

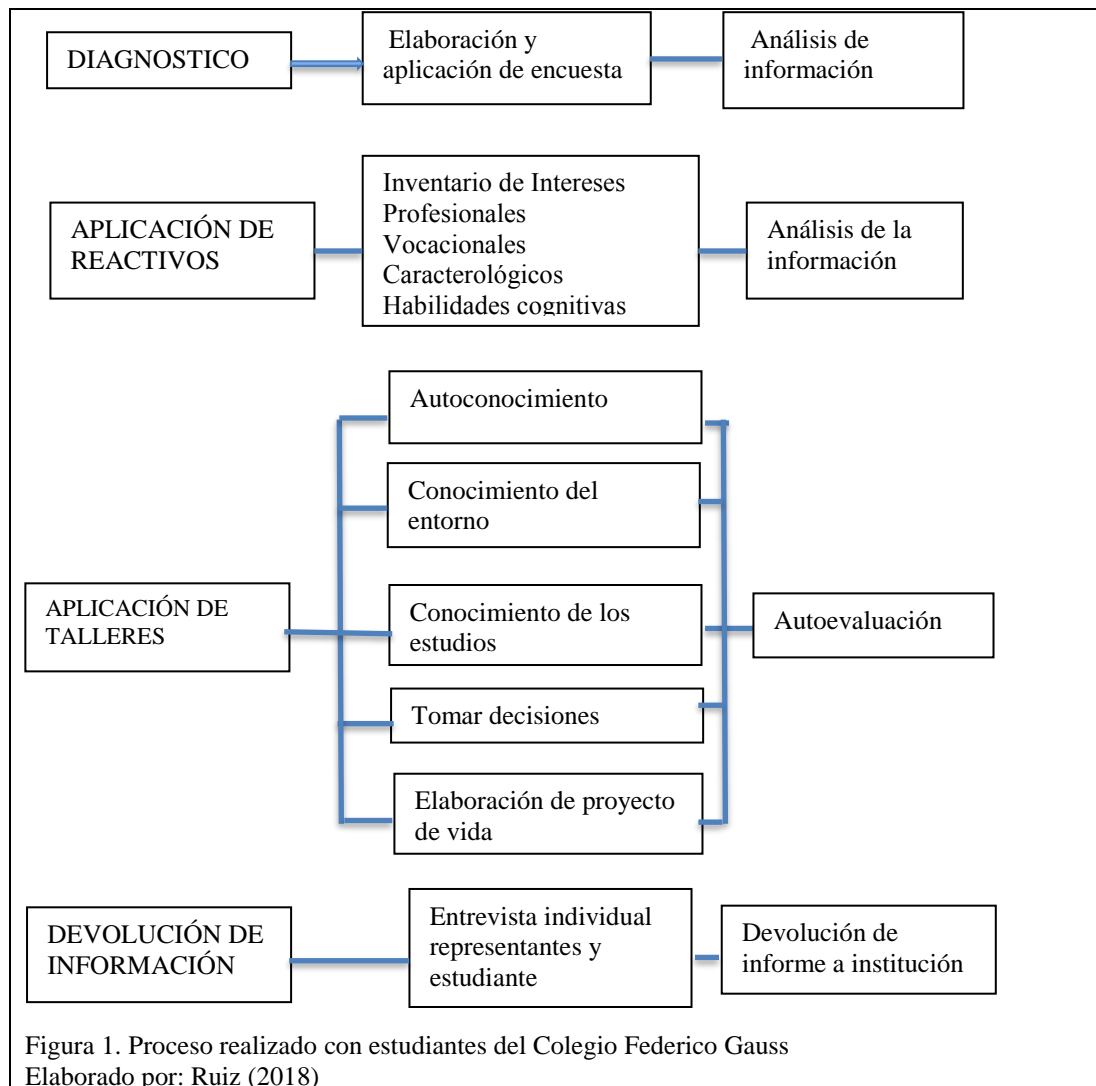
- ¿Qué generó en los estudiantes la falta de orientación vocacional y profesional?, ¿Por qué fue importante trabajar en un proyecto de vida con estos estudiantes?

6.3. Preguntas de cierre

- ¿Qué beneficios obtuvieron los estudiantes del Colegio Federico Gauss al implementarse el programa de orientación vocacional y profesional?

7. Organización y procesamiento de la información

La reconstrucción de la experiencia dentro de este proceso requiere que el procesamiento de la información sea de la siguiente manera:



A continuación se exponen los datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Tabulación de datos

Pregunta 1.

¿Conoces qué significa la Orientación Vocacional y Profesional?

¿Conoces qué significa la Orientación Vocacional y Profesional?

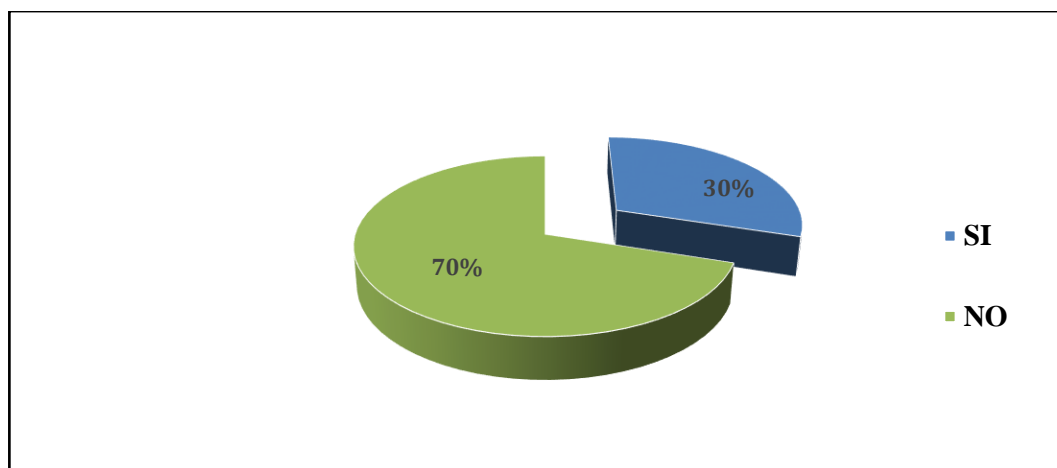


Figura 2. Orientación Vocacional y Profesional
Datos recogidos en la encuesta individual.
Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss
Elaborado por: Ruiz (2017)

Interpretación:

El 70 % de la población que corresponde a 35 estudiantes no saben lo que es la orientación vocacional y profesional, mientras que el 30% de la población que corresponde a 15 estudiantes si conoce que es la orientación vocacional y profesional.

Pregunta 2.

¿Has recibido algún tipo de orientación que te ayude a decidir lo que deseas estudiar en la universidad?

¿Has recibido algún tipo de orientación que te ayude a decidir lo que deseas estudiar en la universidad?

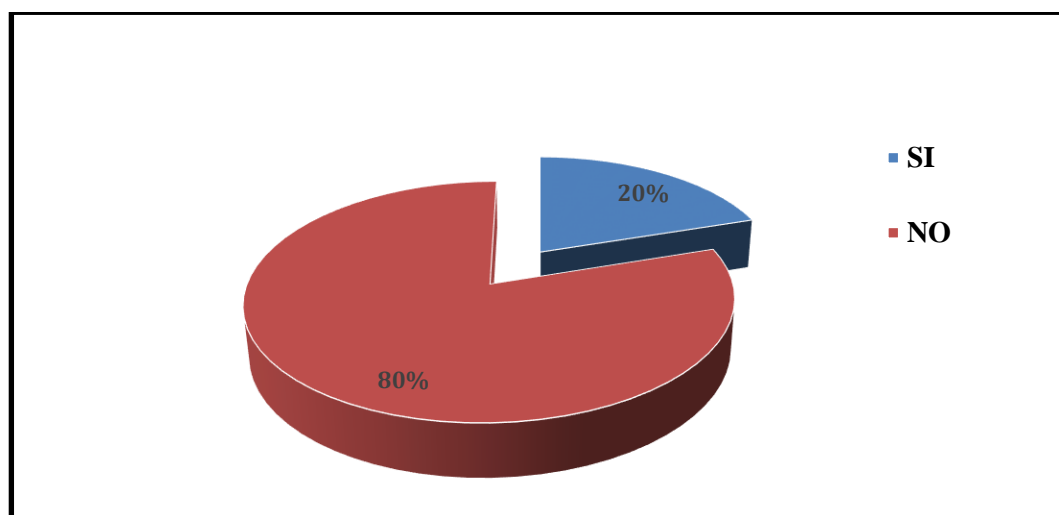


Figura 3. Orientación Vocacional y Profesional
Datos recogidos en la encuesta individual.
Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss
Elaborado por: Ruiz (2017)

Interpretación:

El 80 % de la población que corresponde a 40 estudiantes no ha tenido ningún tipo de orientación para decidir que estudiar en la universidad, mientras que el 20% de la población que corresponde a 10 estudiantes si ha recibido orientación para conocer que estudiar en la universidad.

Pregunta 3

¿En qué momento crees tú que es mejor escoger una carrera universitaria?

¿En qué momento crees tú que es mejor escoger una carrera universitaria?

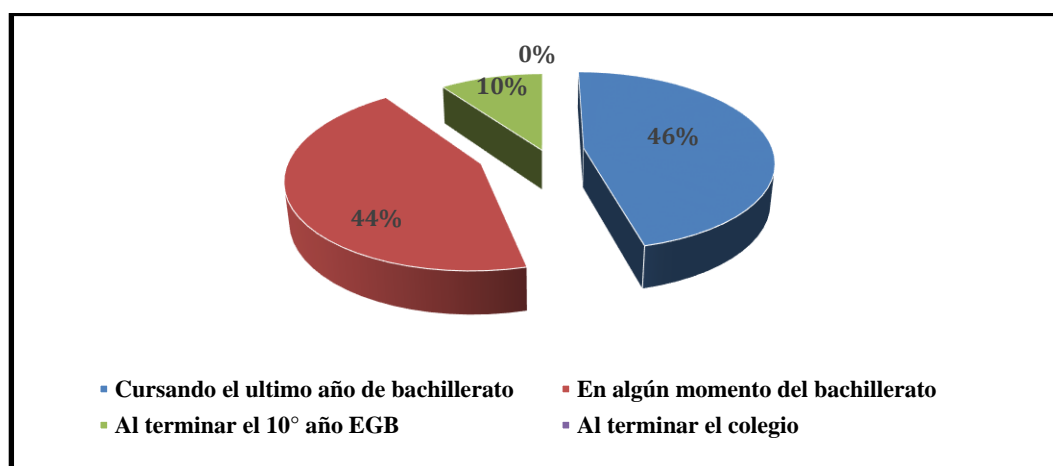


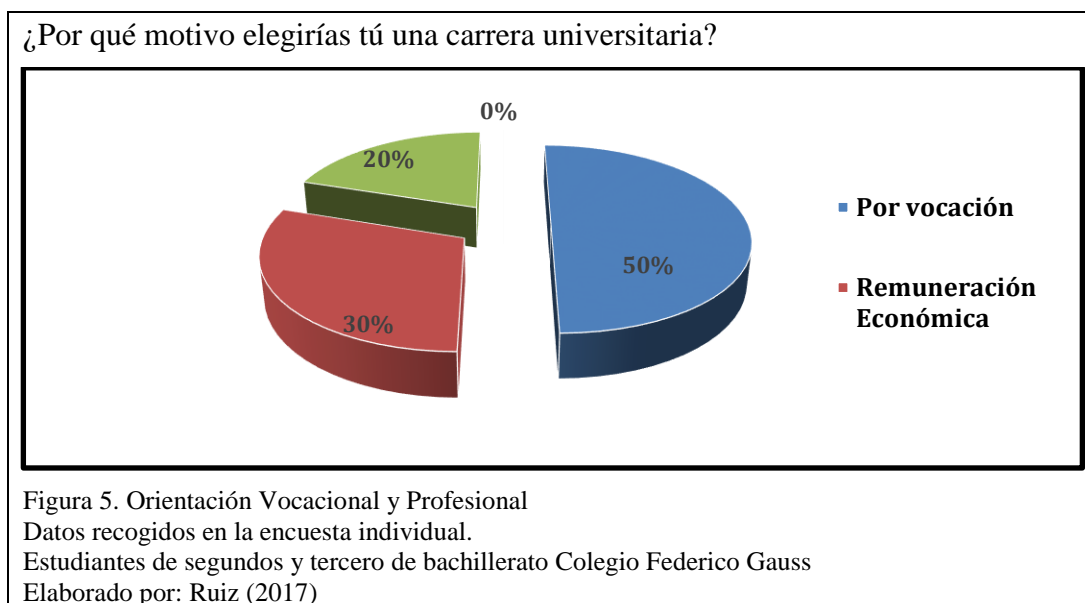
Figura 4. Orientación Vocacional y Profesional
Datos recogidos en la encuesta individual.
Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss
Elaborado por: Ruiz (2017)

Interpretación:

El 46 % de la población que corresponde a 23 estudiantes manifiesta que el mejor momento para escoger una carrera universitaria es cursando el último año de bachillerato, el 44 % de la población que corresponde a 22 estudiantes manifiesta que en algún momento del bachillerato pueden escoger su carrera universitaria, el 10 % de la población que corresponde a 5 estudiantes manifiesta que el mejor momento para escoger una carrera universitaria es al terminar el 10° año EGB y ninguna persona manifiesta que al terminar el colegio es el mejor momento para escoger una carrera universitaria.

Pregunta 4.

¿Por qué motivo elegirías tú una carrera universitaria?



Interpretación

El 50 % de la población que corresponde a 25 estudiantes manifiesta que la vocación es el motivo para elegir una carrera universitaria, el 30 % de la población que corresponde a 15 estudiantes manifiesta que por remuneración económica que es el motivo para elegir una carrera universitaria, el 20 % de la población que corresponde a 10 estudiantes manifiesta que un factor de elección es el prestigio social y ninguna persona manifiesta que por presión de los padres es el motivo para elegir una carrera universitaria.

Pregunta 5

¿Has decidido alguna carrera universitaria en particular?

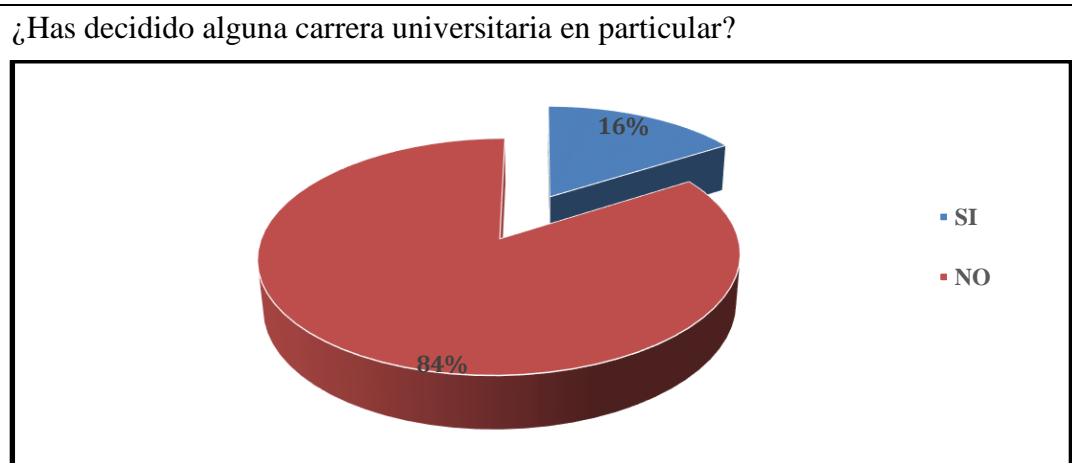


Figura 6. Orientación Vocacional y Profesional
Datos recogidos en la encuesta individual.
Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss
Elaborado por: Ruiz (2017)

Interpretación

El 84 % de la población que corresponde a 42 estudiantes no se ha decidido por ninguna carrera universitaria en particular, mientras que el 16 % de la población que corresponde a 8 estudiantes si se ha decidido por alguna carrera universitaria.

Pregunta 6

¿Conoces que carreras universitarias existen?

¿Conoces que carreras universitarias existen?

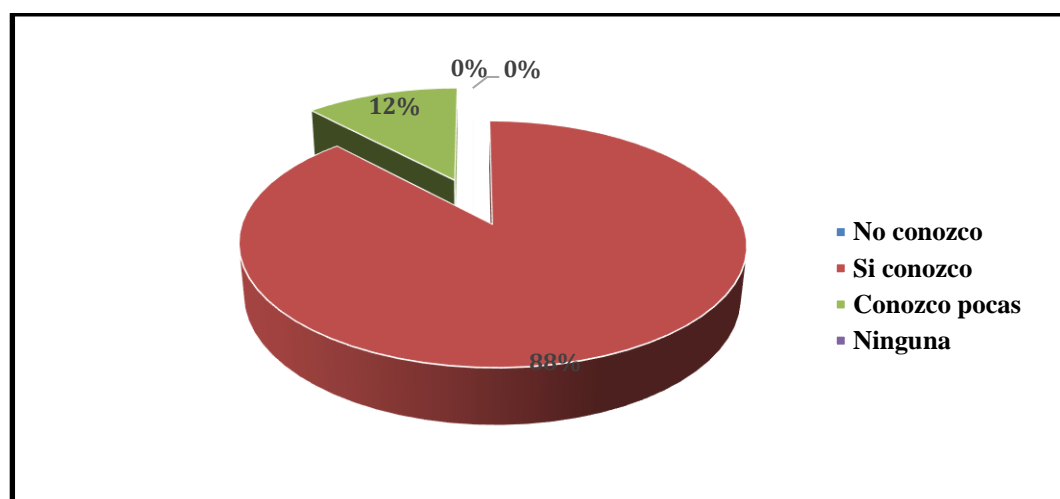


Figura 7. Orientación Vocacional y Profesional
Datos recogidos en la encuesta individual.
Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss
Elaborado por: Ruiz (2017)

Interpretación:

El 88 % de la población que corresponde a 44 estudiantes manifiesta que si conoce que carreras universitarias existen, el 12 % de la población que corresponde a 6 estudiantes manifiesta que conoce la existencia de pocas carreras universitarias y ninguna persona manifiesta que no conoce que carreras universitarias existen.

Pregunta 7

¿En qué momento decidiste estudiar una carrera universitaria?

¿En qué momento decidiste estudiar una carrera universitaria?

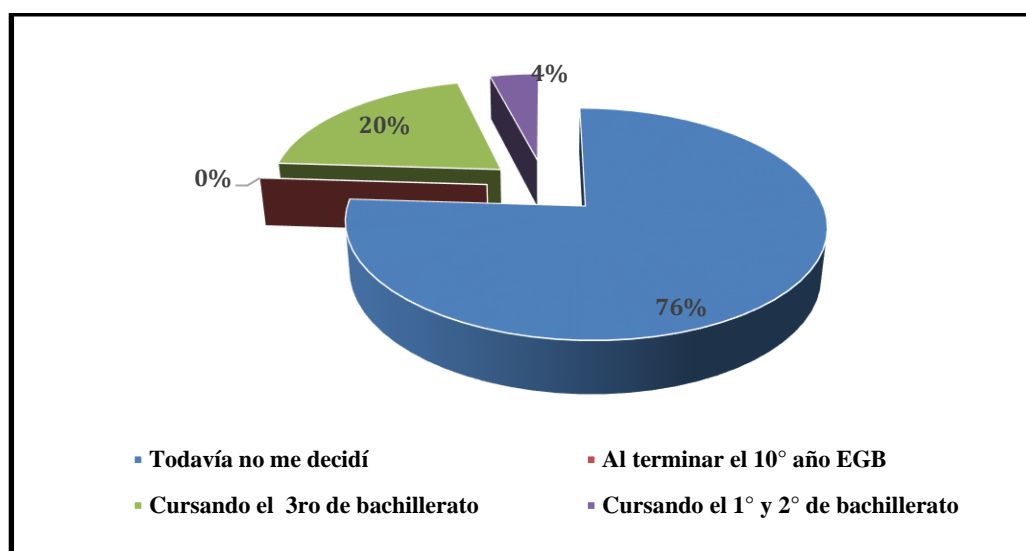


Figura 8. Orientación Vocacional y Profesional
Datos recogidos en la encuesta individual.
Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss
Elaborado por: Ruiz (2017)

Interpretación:

El 76 % de la población que corresponde a 38 estudiantes manifiesta que todavía no se decide en estudiar una carrera universitaria, el 20 % de la población que corresponde a 10 estudiantes manifiesta que cursando el 3ro de bachillerato deciden estudiar una carrera universitaria, el 4 % de la población que corresponde a 2 estudiantes manifiesta que cursando el 1° y 2° de bachillerato deciden estudiar una carrera universitaria y ninguna persona manifiesta que al terminar el 10° año de EGB deciden estudiar una carrera universitaria.

Pregunta 8

¿Si aún no has decidido por alguna carrera es por qué?

¿Si aún no has decidido por alguna carrera es por qué?

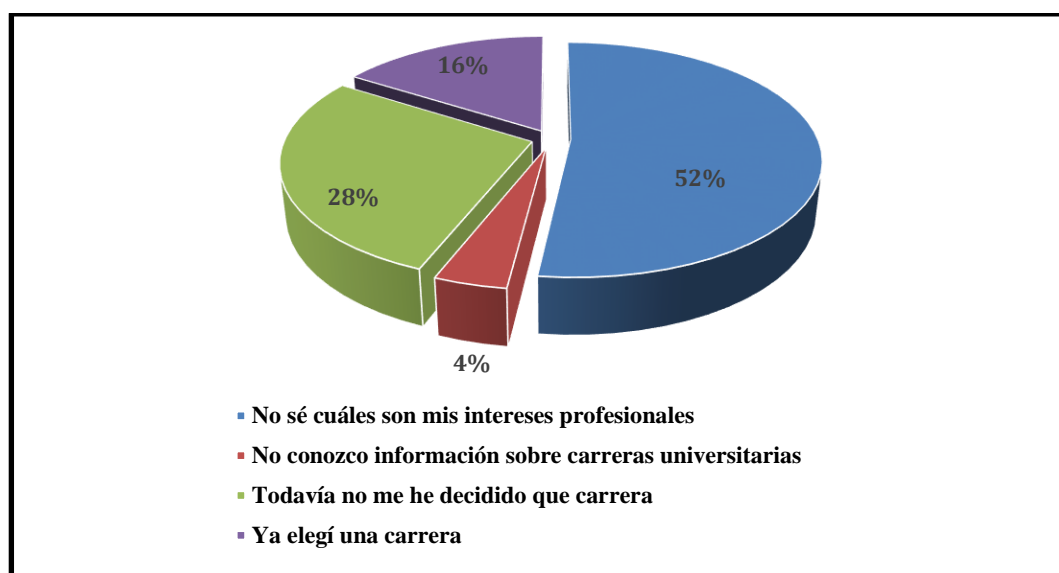


Figura 9. Orientación Vocacional y Profesional
Datos recogidos en la encuesta individual.
Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss
Elaborado por: Ruiz (2017)

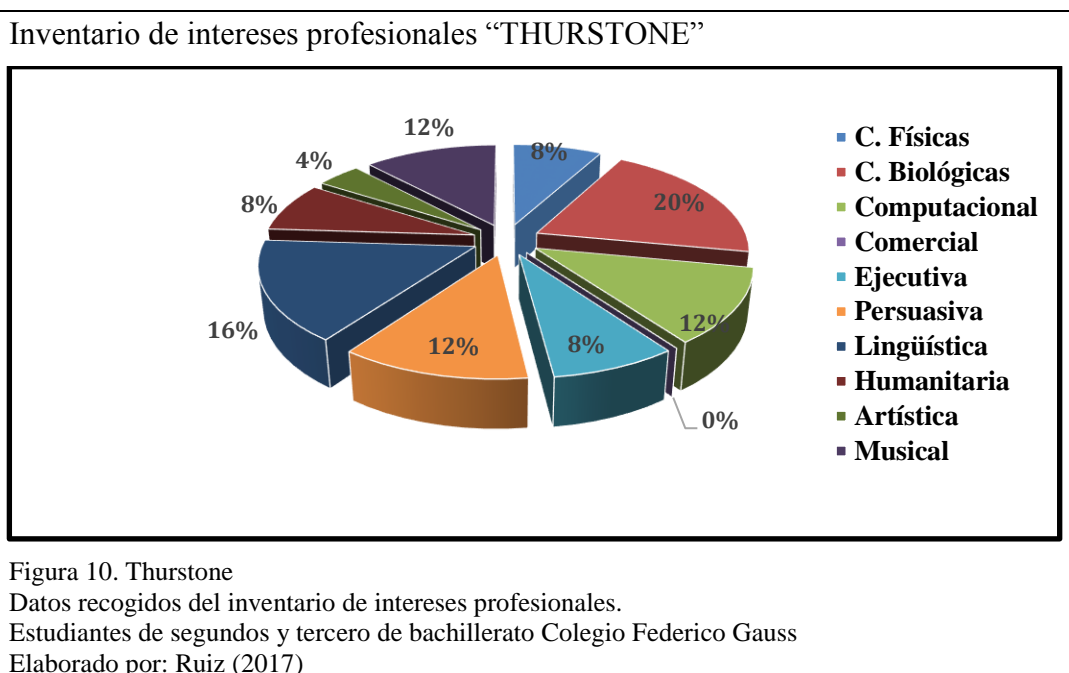
Interpretación:

El 52 % de la población que corresponde a 26 estudiantes manifiesta que aún no decide alguna carrera universitaria porque no sabe cuáles son sus intereses profesionales, el 28 % de la población que corresponde a 14 estudiantes manifiesta que todavía no se decide por alguna carrera universitaria, el 16 % de la población que corresponde a 8 estudiantes manifiesta que ya se decidió por alguna carrera universitaria y el 4 % de la población que corresponde a 8 estudiantes no se ha decidido por alguna carrera porque no conoce información de las carreras universitarias.

A continuación se exponen los datos obtenidos de la matriz de información del segundo de bachillerato.

Indicador 9

Inventario de intereses profesionales “THURSTONE”



Interpretación:

El 20 % de la población que corresponde a 5 estudiantes tiene como intereses profesionales las “C. Biológicas”, el 16 % de la población que corresponde a 4 estudiantes indica que sus intereses profesionales son “Lingüísticos”, el 12 % de la población que corresponde a 3 estudiantes indica que las áreas de sus intereses profesionales son “Computacional”, mientras que el 12 % de la población que corresponde a 3 estudiantes indica que las áreas de sus intereses profesionales son “Persuasiva”, el 12 % de la población que corresponde a 3 estudiantes indica que

las áreas de su intereses profesionales son “Musical”, el 8 % de la población que corresponde a 2 estudiantes indica que sus intereses profesionales son las “C. Físicas”, el 18 % de la población que corresponde a 2 estudiantes indica que sus intereses profesionales son las “Ejecutiva”, el 18 % de la población que corresponde a 2 estudiantes indica que sus intereses profesionales son las “Humanitarias”, el 4 % de la población que corresponde a 1 estudiante indica que sus intereses profesionales son “Artística“ y ninguna persona indica que sus intereses profesionales sean relacionadas en áreas Comerciales.

Indicador 10

Inventario de intereses ocupacionales “TAM”

Inventario de intereses ocupacionales “TAM”

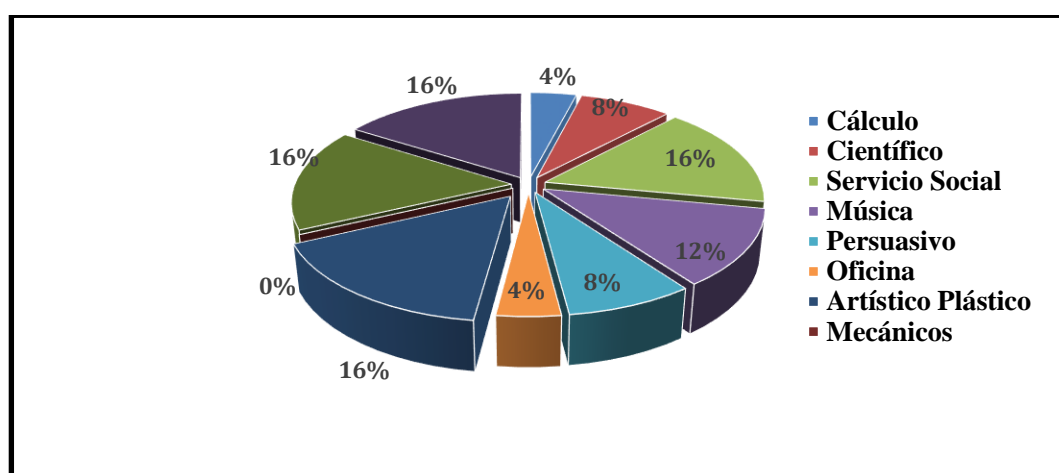


Figura 11. TAM

Datos recogidos de inventario de intereses ocupacionales
Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss
Elaborado por: Ruiz (2017)

Interpretación:

El 16 % de la población que corresponde a 4 estudiantes indica que sus intereses ocupacionales están en las áreas de “Servicio Social”, mientras que el 16

% de la población que corresponde a 4 estudiantes indica que sus intereses ocupacionales están en las áreas de “Artístico Plástico”, el 16 % de la población que corresponde a 4 estudiantes indica que sus intereses ocupacionales están en las áreas de “Literarios”, el 16 % de la población que corresponde a 4 estudiantes indica que sus intereses ocupacionales están en las áreas de “Aire Libre”, el 12 % de la población que corresponde a 3 estudiantes indican que sus intereses ocupacionales están en las áreas de “Música,” el 8 % de la población que corresponde a 2 estudiantes indican que sus intereses ocupacionales están en las áreas de “Científico”, el 8 % de la población que corresponde a 2 estudiantes indican que sus intereses ocupacionales están en las áreas de “Persuasivo”, el 4 % de la población que corresponde a 1 estudiante indica que sus intereses ocupacionales están en las áreas de “Cálculo”, el 4 % de la población que corresponde a 1 estudiante indica que sus intereses ocupacionales están en las áreas de “Oficina”, y ninguna persona indica que sus intereses ocupacionales sean relacionadas al área de “Mecánica”.

Indicador 11

Inventario de intereses profesionales “GERMANE”

Inventario de intereses profesionales “GERMANE”

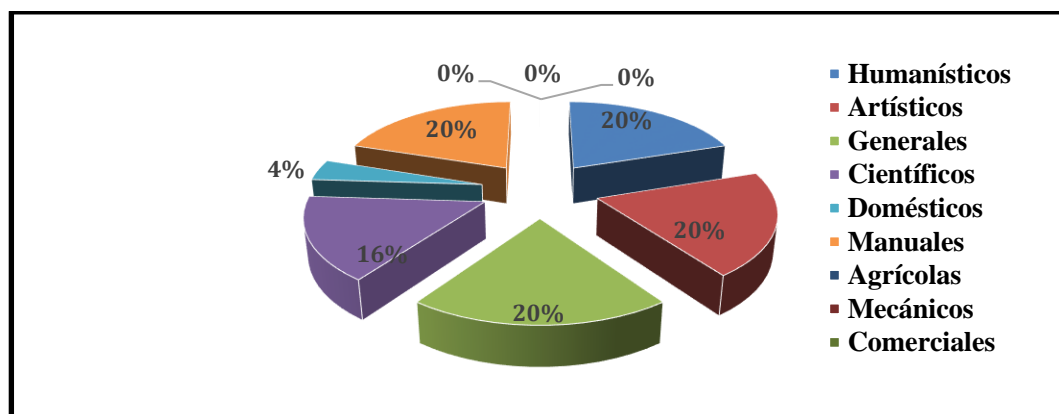


Figura 12. Germane

Datos recogidos de inventario de intereses profesionales.

Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss

Elaborado por: Ruiz (2017)

Interpretación:

El 20 % de la población que corresponde a 5 estudiantes se inclinan por las áreas de intereses profesionales a las áreas “Humanísticos”, el 20 % de la población que corresponde a 5 estudiantes se inclinan por las áreas de intereses profesionales a las áreas “Artísticos”, el 20 % de la población que corresponde a 5 estudiantes se inclinan por las áreas de intereses profesionales a las áreas “Generales”, el 20 % de la población que corresponde a 5 estudiantes se inclinan por las áreas de intereses profesionales a las áreas “Manuales”, el 16 % de la población que corresponde a 4 estudiantes se inclinan por áreas de intereses profesionales “Científicos”, el 4 % de la población que corresponde a 1 estudiante indican que sus intereses profesionales son “Doméstico” y ninguna persona manifiesta que sus intereses profesionales son Agrícolas, Mecánicos y Comerciales.

Indicador 12

Test de rasgos caracterológico “MAURICIO GEX”

Test de rasgos caracterológico “MAURICIO GEX”

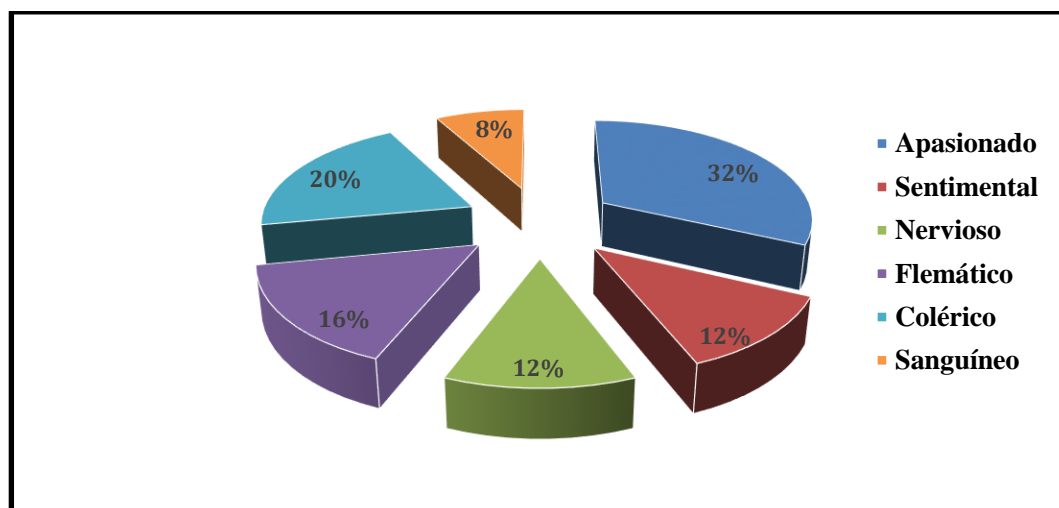


Figura 13. Mauricio Gex

Datos recogidos rasgos carfactereológicos

Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss

Elaborado por: Ruiz (2017)

Interpretación:

El 32 % de la población que corresponde a 8 estudiantes tiene como categoría de rasgos caracterológicos el tipo “Apasionado”, el 20 % de la población que corresponde a 5 estudiantes se ubica en el grupo de “Coléricos”, el 16 % de la población que corresponde a 4 estudiantes se ubica en el grupo “Flemáticos”, el 12 % de la población que corresponde a 3 estudiantes indican que sus rasgos caracterológicos son “Sentimentales” el 12 % de la población que corresponde a 3 estudiantes indican que sus rasgos caracterológicos son “Nervioso” y el 8 % de la población que corresponde a 2 estudiantes se ubica en tipo “Sanguíneo”.

Indicador 13

Test de pronóstico académico “APT”

Test de pronóstico académico “APT”

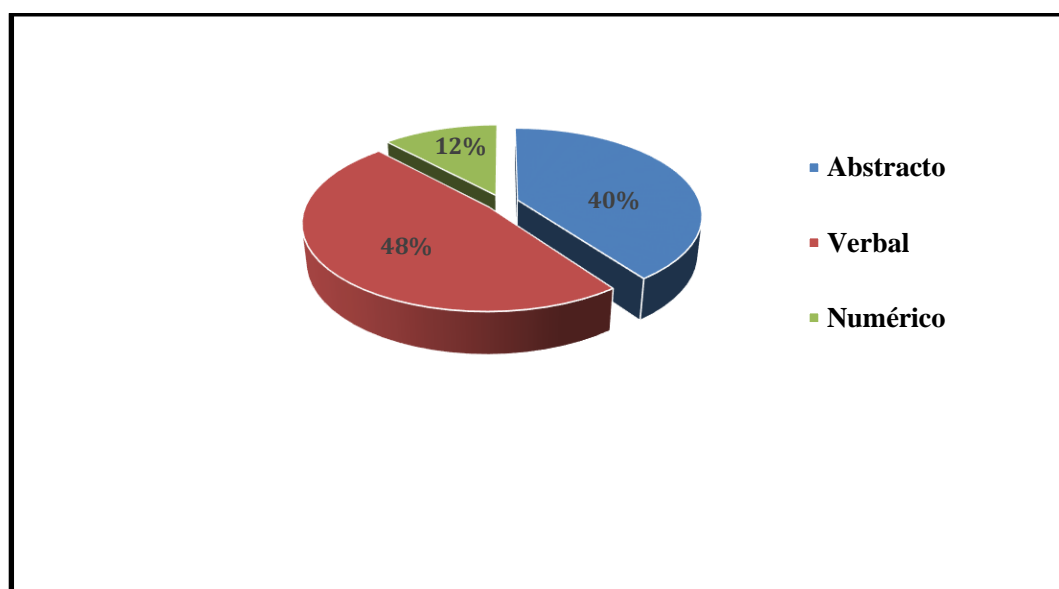


Figura 14. APT

Datos recogidos de test de habilidades cognitivas APT

Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss

Elaborado por: Ruiz (2017)

Interpretación:

El 48 % de la población que corresponde a 12 estudiantes indican que sus habilidades están más enfocadas en el área Verbal, el 40 % de la población que corresponde a 10 estudiantes indican que sus habilidades están más enfocadas en el área de Abstracto y el 12 % de la población que corresponde a 3 estudiantes manifiesta que tiene más habilidades en el área Numérica.

A continuación se exponen los datos obtenidos de la matriz de información del tercero de bachillerato

Indicador 14

Inventario de intereses profesionales “THURSTONE”

Inventario de intereses profesionales “THURSTONE”

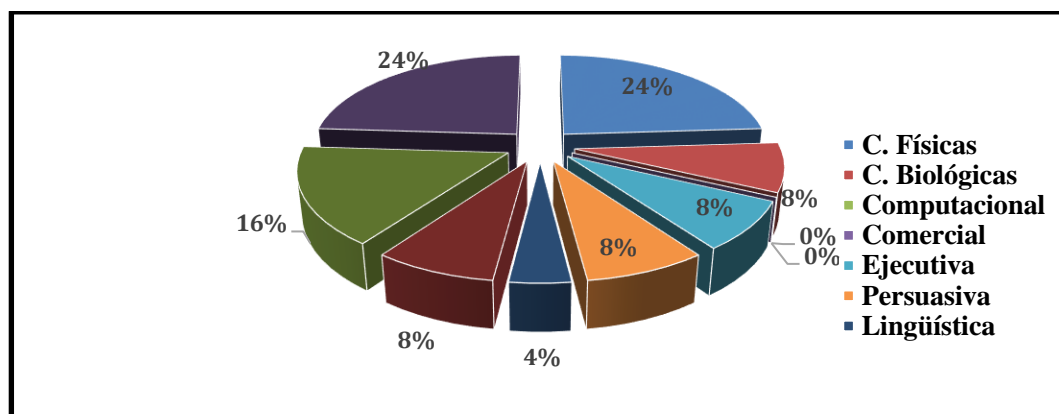


Figura 15. Thurstone

Datos recogidos de inventario de intereses profesionales

Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss

Elaborado por: Ruiz (2017)

Interpretación:

El 24 % de la población que corresponde a 6 estudiantes ubican sus intereses profesionales son las “C. Físicas”, mientras que el 24 % de la población que corresponde a 6 estudiantes ubican sus intereses profesionales en “Música”, el 16 % de la población que corresponde a 4 estudiantes ubican sus intereses profesionales en “Artística”, el 8 % de la población que corresponde a 2 estudiantes ubican sus intereses profesionales son las “C. Biológicas”, el 8 % de la población que corresponde a 2 estudiantes ubican que sus intereses profesionales son “Ejecutivas”, el 8 % de la población que corresponde a 2 estudiantes ubican sus intereses profesionales en áreas “Persuasivas”, el 8 % de la población que corresponde a 2 estudiantes ubican sus intereses profesionales son las “C. Humanitarias”, el 4 % de la población que corresponde a 1 estudiante ubican sus

intereses profesionales en “Lingüística” y ninguna persona manifiesta que sus intereses profesionales son “Computacional” y “Comercial”.

Indicador 15

Inventario de intereses ocupacionales “TAM”

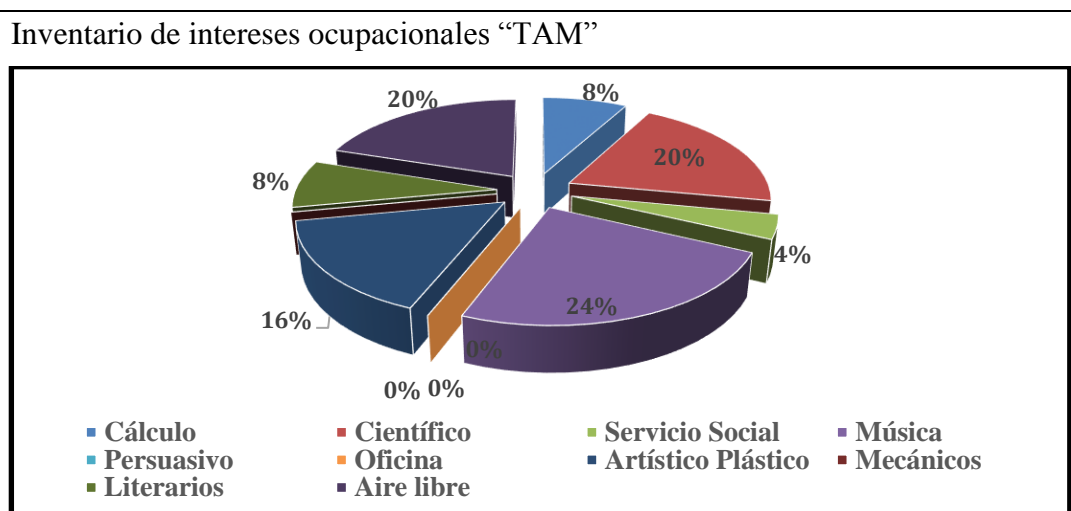


Figura 16. TAM
 Datos recogidos inventario de intereses ocupacionales
 Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss
 Elaborado por: Ruiz (2017)

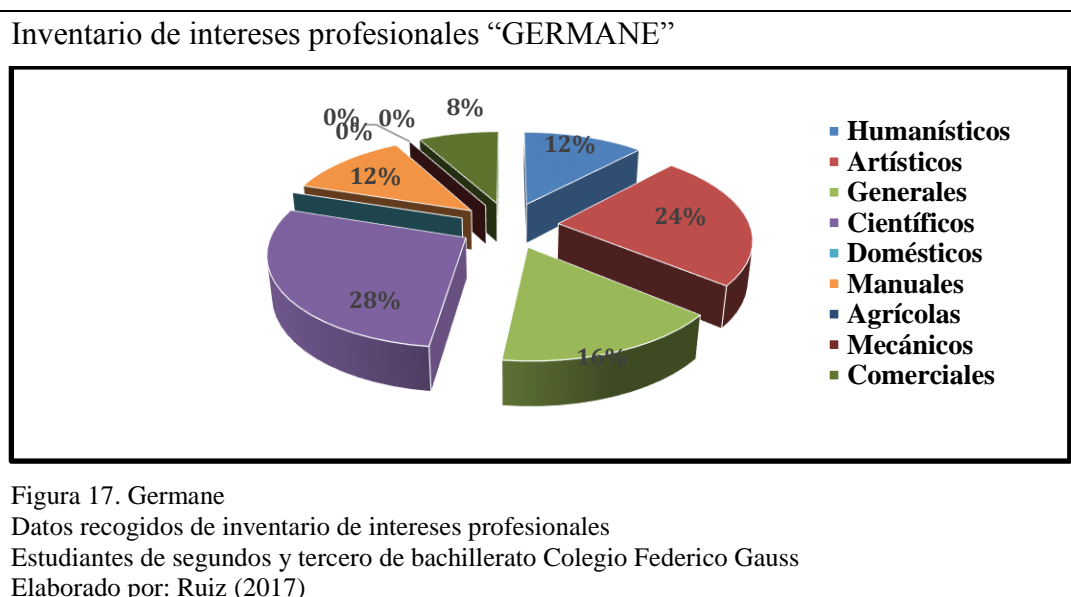
Interpretación:

El 24 % de la población que corresponde a 6 estudiantes indican que sus intereses ocupacionales son la “Música”, el 20 % de la población que corresponde a 5 estudiantes indican que sus intereses ocupacionales son al “Aire Libre”, además el 24 % de la población que corresponde a 6 estudiantes indican que sus intereses ocupacionales son el “Cálculo”, el 16 % de la población que corresponde a 4 estudiantes indican que sus intereses ocupacionales son “Artístico Plástico”, el 8 % de la población que corresponde a 2 estudiantes ubican sus intereses ocupacionales en áreas “ Científico”, el 8 % de la población que corresponde a 2 estudiantes ubican

sus intereses ocupacionales en “ Literario”, el 4 % de la población que corresponde a 1 estudiante manifiesta que sus intereses ocupacionales es el “Servicio Social” y ninguna persona manifiesta que sus intereses ocupacionales es “Persuasivo”, “Oficina” y “ Mecánico”.

Indicador 16.

Inventario de intereses profesionales “GERMANE”



Interpretación:

El 28 % de la población que corresponde a 7 estudiantes ubican sus intereses profesionales en áreas “ Científicas”, el 24 % de la población que corresponde a 6 estudiantes ubican sus intereses profesionales en áreas “Artísticas”, el 16 % de la población que corresponde a 4 estudiantes ubican sus intereses profesionales en áreas “Generales”, el 12 % de la población que corresponde a 3 estudiantes ubican sus intereses profesionales en áreas “Manuales”, el 12 % de la población que

corresponde a 3 estudiantes ubican sus intereses profesionales en áreas “Humanísticas”, el 8 % de la población que corresponde a 2 estudiantes manifiesta que sus intereses profesionales son Comerciales y ninguna persona manifiesta que sus intereses profesionales son Agrícolas y Mecánicos.

Test de rasgos caracterológico

Indicador 17

Test de rasgos caracterológico “MAURICIO GEX”

Test de rasgos caracterológico “MAURICIO GEX”

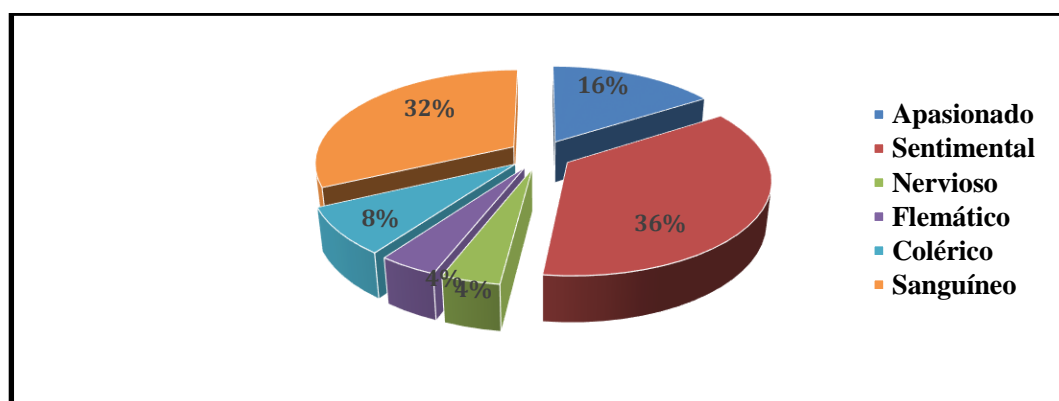


Figura 18. Mauricio Gex
 Datos recogidos de rasgos caractereológicos
 Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss
 Elaborado por: Ruiz (2017)

Interpretación:

El 36 % de la población que corresponde a 9 estudiantes tiene como categoría rasgos caracterológicos “Sentimentales”, el 32 % de la población que corresponde a 8 estudiantes tiene como categoría rasgos caracterológicos “Sanguíneo”, el 16 % de la población que corresponde a 4 estudiantes tiene como categoría rasgos

caracterológicos “Apasionados”, el 8 % de la población que corresponde a 2 estudiantes tiene como categoría de rasgos caracterológicos “Coléricos”, el 4 % de la población que corresponde a 1 estudiante tiene como categoría rasgos caracterológicos “Nerviosos”, el 4 % de la población que corresponde a 1 estudiante tiene como categoría rasgos caracterológicos “Flemático”.

Test de inteligencia

Indicador 18

Test de pronóstico académico “APT”

Test de pronóstico académico “APT”

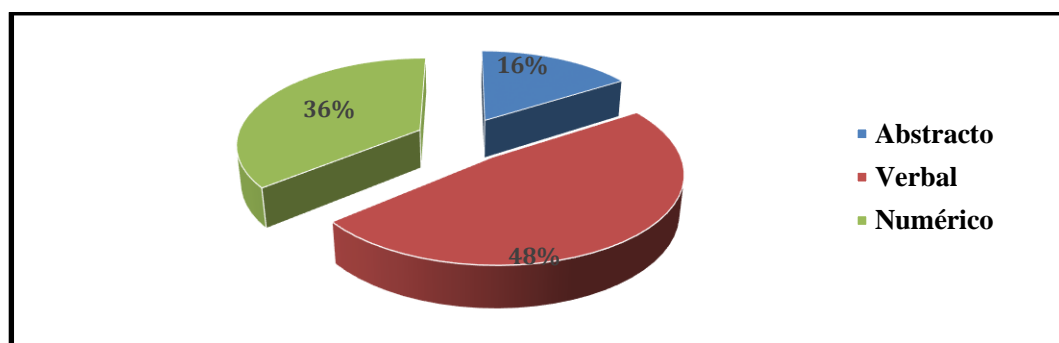


Figura 19. APT

Datos recogidos de test de habilidades cognitivas.

Estudiantes de segundos y tercero de bachillerato Colegio Federico Gauss

Elaborado por: Ruiz (2017)

Interpretación:

El 48 % de la población que corresponde a 12 estudiantes indican que sus habilidades están más enfocadas en el área “Verbal”, el 36 % de la población que corresponde a 9 estudiantes indican que sus habilidades están más enfocadas en el

área “Numérico”, y el 16 % de la población que corresponde a 4 estudiantes indican que sus habilidades están más enfocadas en el área “Abstracto”.

Talleres de orientación vocacional y profesional: Para la realización de los talleres se trabajó en base al programa de “Orientación Vocacional Construye” del autor Ojeda Rúa (2014). En la siguiente tabla se especifica las diferentes etapas del proyecto.

Tabla 1.
Sistematización de talleres segundo año de Bachillerato General Unificado

| FECHA | ESTRATEGIA | ACTIVIDAD | OBJETIVO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 18/05/2016 | Taller 1. “Conócete a ti mismo“ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de integración de la telaraña 2. Exposición sobre el tema de autoconocimiento. 3. Despejar dudas sobre el tema 4. Elaboración de test de Mauricio Gex 5. Dinámica del espejo 6. Elaboración de evaluación | Identificar los principales rasgos de personalidad mediante la aplicación de taller y test para conocer carreras que sean afines a su tipo de personalidad | Lana Computador Infocus Hojas Esfero | Resolución de cuestionario “Conócete a ti mismo“ |
| 20/05/2016 | Taller 2. “Conocimiento del entorno“ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de integración 2. Aplicación de test “ TAM“ 3. Explicación y elaboración del árbol genealógico vocacional. 4. Análisis de la actividad 5. Reflexión sobre la influencia familiar en la decisión de elección de carrera 6. Aplicación de test “Thurstone“ | Identificar la influencia que tiene la familia para la elección de una carrera universitaria. | Hojas Papelote Marcadores Computador Infocus Esfero | Resolución de árbol genealógico vocacional. |
| 27/05/2016 | Taller 3. “Conocimiento de los estudios“ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de introducción de la margarita 2. Socialización de la dinámica 3. Aplicación de test de Germane 4. Socialización del nuevo sistema ENES y INEVAL para ingreso a la universidad. 5. Ventajas del bachillerato general unificado. 6. Elaboración de collage 7. Socialización de collage 8. Aplicación de test APT. | Socializar con los estudiantes las nuevas formas de ingreso a las universidades, además de identificar carreras universitarias a fin al bachillerato general unificado. | Cartulinas Marcadores Hojas Computador Infocus Revistas, Periódicos Goma Tijeras Papelote | Elaboración de collage con el tema de cómo me veo dentro de 5 años |

| | | | | | |
|------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| 3/06/2016 | Taller 4 “Tomar decisiones“ | 1. Dinámica de integración 2. Exposición sobre la importancia de escoger una carrera universitaria que esté acorde a sus aptitudes, actitudes e intereses vocacionales. 3. Elaboración de cuestionario | Analizar las aptitudes, actitudes e intereses vocacionales de forma individual para identificar carreras acorde a cada estudiante. | Computador Infocus Hojas esferos | Elaboración de cuestionario. |
| 10/06/2016 | Taller 5. “Proyecto de vida“ | 1. dinámica de integración 2. explicación sobre la importancia del proyecto de vida 3. elaboración de proyecto de vida. | Identificar la importancia de un proyecto de vida para la elección de vocacional y profesional. | Computador Infocus Hojas esfero | |

Nota: temática tomada del “Programa de Orientación Vocacional Construye” (Ojea Rúa) adaptado al contexto por Ruiz (2017)

Tabla 2.
Sistematización del tercer año de Bachillerato General Unificado

| FECHA | ESTRATEGIA | ACTIVIDAD | OBJETIVO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 19/05/2016 | Taller 1. “Conócete a ti mismo“ | 7. Dinámica de integración de la telaraña. 8. Exposición sobre el tema de autoconocimiento. 9. Despejar dudas sobre el tema 10. Elaboración de test de Mauricio Gex 11. Dinámica del espejo 12. Elaboración de evaluación | Identificar los principales rasgos de personalidad mediante la aplicación de taller y test para conocer carreras que sean afines a su tipo de personalidad | Lana Computador Infocus Hojas Esfero | Resolución de cuestionario “Conócete a ti mismo“ |
| 25/05/2016 | Taller 2. “Conocimiento del entorno“ | 7. Dinámica de integración 8. Aplicación de test “ TAM“ 9. Explicación y elaboración del árbol genealógico vocacional. 10. Análisis de la actividad | Identificar la influencia que tiene la familia para la elección de una carrera universitaria. | Hojas Papelote Marcadores Computador Infocus | Resolución de árbol genealógico vocacional. |

| | | | | | |
|------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | 11. Reflexión sobre la influencia familiar en la decisión de elección de carrera 12. Aplicación de test “Thurstone” | | Esfero | |
| 02/06/2016 | Taller 3. “Conocimiento de los estudios” | 9. Dinámica de introducción de la margarita. 10. Socialización de la dinámica 11. Aplicación de test de Germane. 12. Socialización del nuevo sistema ENES y INEVAL para ingreso a la universidad. 13. Ventajas del bachillerato general unificado. 14. Elaboración de collage 15. Socialización de collage 16. Aplicación de test APT. | Socializar con los estudiantes las nuevas formas de ingreso a las universidades, además de identificar carreras universitarias a fin al bachillerato general unificado. | Cartulinas Marcadores Hojas Computador Infocus Revistas, Periódicos Goma Tijeras Papelote | Elaboración de collage con el tema de cómo me veo dentro de 5 años |
| 08/06/2016 | Taller 4 “Tomar decisiones” | 4. Dinámica de integración 5. Exposición sobre la importancia de escoger una carrera universitaria que esté acorde a sus aptitudes, actitudes e intereses vocacionales. 6. Elaboración de cuestionario | Analizar las aptitudes, actitudes e intereses vocacionales de forma individual para identificar carreras acorde a cada estudiante. | Computador Infocus Hojas esferos | Elaboración de cuestionario. |
| 15/06/2016 | Taller 5. “Proyecto de vida” | 4. Dinámica de integración 5. Explicación sobre la importancia del proyecto de vida. 6. Elaboración de proyecto de vida. | Identificar la importancia de un proyecto de vida para la elección de vocacional y profesional. | Computador Infocus Hojas esfero | |

Nota: temática tomada del “Programa de Orientación Vocacional Construye” (Ojea Rúa) adaptado al contexto por Ruiz (2017)

8. Análisis de la información

El proyecto de intervención en el Colegio Federico Gauss se constituyó de varias etapas que fueron importantes para la aplicación y culminación del mismo, el proyecto es una propuesta de intervención educativa que tiene como objetivo principal facilitar a los estudiantes de esta institución la toma de decisiones con respecto a sus estudios superiores, ya que actualmente los estudiantes que se encuentran en sus últimos años de bachillerato no tienen una experiencia previa en el campo de la orientación vocacional y profesional, lo que dificulta decidir sobre los estudios de una carrera universitaria lo que a su vez afecta a la creación de un proyecto de vida.

El proyecto se ejecutó en el periodo de abril a julio del 2016 dentro del marco de prácticas pre profesionales de la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana. El proceso de ejecución se realizó en 5 etapas que se irán describiendo a continuación:

Primera etapa: está basada en un diagnóstico inicial para priorizar y determinar las problemáticas existentes dentro de la institución, por lo cual se utilizaron técnicas como la observación, entrevista, encuestas las cuales permitieron realizar una evaluación a nivel académico, conductual y relacional a los estudiantes, docentes directivos de la institución en los cuales se encontró la necesidad de implementar un programa de orientación vocacional y profesional que permita a los estudiantes conocer sus intereses vocacionales además de trabajar en un proyecto de vida para motivar a los estudiantes que se encuentran en sus últimos años de bachillerato a seguir una carrera universitaria.

Segunda etapa: en esta etapa se trabajó el diseño de proyecto de intervención educativa para la “Implementación de programa de orientación vocacional y profesional con los adolescentes de 17 a 18 años de los segundos y terceros de bachillerato general del Colegio Federico Gauss, durante los meses de abril a julio del 2016“, en los cuales se establecieron los siguientes objetivos:

- Proporcionar información necesaria para disipar las dudas sobre elección vocacional y profesional mediante diferentes talleres.
- Implementar el proyecto de vida como una herramienta de fortalecimiento y conocer las metas y objetivos de los estudiantes.
- Contribuir a que los estudiantes seleccionen una carrera universitaria que se adecue a sus intereses vocacionales mediante la aplicación de test.

Tercera etapa: basada en la ejecución y monitoreo del proyecto con el objetivo de conocer los logros y actividades obtenidos hasta ese momento en el proyecto así como las actividades propuestas en la etapa anterior.

Cuarta etapa: basado en un informe de evaluación intermedia que tiene el propósito de conocer y verificar la planificación que se ha hecho hasta ese período del proyecto así como la aplicación de las actividades programadas.

Quinta etapa: consiste en la elaboración de un informe de sistematización de la experiencia para conocer los pasos metodológicos que se han seguido a lo largo de la ejecución del proyecto de intervención, de una manera integradora, además de dar a conocer el sitio los actores y beneficiarios de este proyecto.

La información recolectada de la experiencia fue analizada en base a la aplicación de cinco talleres dirigidos a los estudiantes de los dos últimos años de bachillerato, los cuales pudieron trabajar temas como el autoconocimiento, conocimiento del entorno, conocimiento de estudios, tomar decisiones; al mismo tiempo de la aplicación de baterías de intereses vocacionales y profesionales, conjuntamente con test de habilidades cognitivas y caracterológicos, que sirvieron para la construcción de su proyecto de vida como último taller.

Una vez que se recopiló toda la información, se estableció una matriz de información que sirvió para la elaboración de informes para los estudiantes y para la institución. También se efectuó una asesoría individual en la que se involucraron los representantes de cada estudiante, además se realizó una devolución de la información sobre los intereses vocacionales de cada estudiante, y así ayudar a la elección de una carrera universitaria evitando en un futuro una deserción estudiantil.

La aplicación del proyecto permitió obtener datos relevantes sobre la elección de los jóvenes participantes, entre estos:

El 70% de jóvenes no tiene un conocimiento sobre procesos de orientación vocacional y profesional.

El 80% de jóvenes considera que el DECE no le ha brindado un proceso en Orientación Vocacional y Profesional,

El 46% de los jóvenes considera que es mejor elegir una carrera universitaria al cursar el último año de bachillerato.

La mayoría de los jóvenes tienen más intereses en las ciencias biológicas, servicios sociales y musicales como se puede evidenciar en la tabulación de datos.

Al finalizar cada taller, se contó la actividad “Evaluación o análisis de la actividad” en la cual los jóvenes expresaban su sentir con respecto a la temática tratada. Entre las conclusiones a las que se llegaron fueron que trabajar el programa de orientación vocacional y profesional sirvió para que identifiquen sus verdaderas aptitudes vocacionales, además de la influencia que tiene su entorno tanto familiar como social para la elección de una carrera universitaria. También la aplicación de los talleres ayudo a los estudiantes a quitar ciertas dudas y ansiedades que les provocaba el desconocer las ofertas y oportunidades que tienen al estudiar una carrera universitaria, los estudiantes se mostraron más colaboradores en cada actividad propuesta, estos datos representa un análisis cualitativo de las actividades realizadas.

Segunda Parte

1. Justificación

La orientación vocacional y profesional constituye “un proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través, de la realización de actividades y experiencias que le permiten resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo” (Herrera y Montes, 1960, pág. 86).

Mediante la información obtenida en el diagnóstico realizado en el Colegio Particular Federico Gauss, se identificó que existe una falta de orientación vocacional y profesional para los estudiantes de los últimos años de bachillerato, manifestándose así como una demanda que sirvió para la elaboración de este proyecto.

Por lo cual, el propósito principal de este proyecto es proporcionar la información y orientación necesaria a los estudiantes acerca de la importancia de la elección profesional y vocacional, para una correcta elección de carrera universitaria lo que, evitará la deserción o equivocación de la misma en el futuro.

Para Super, (1957), la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo. Mientras que, para Bizquerra, (1990) la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo.

Uno de los principales objetivos que se persiguen con este proyecto es el desarrollo de la persona, y el autoconocimiento; se interviene a través de talleres así como la aplicación de baterías de intereses vocacionales y profesionales, habilidades cognitivas y caracterológicas.

Este proyecto de elección vocacional y profesional desarrollado para los estudiantes de segundos y terceros de bachillerato del Colegio Federico Gauss va a permitir que conozcan sus cualidades y potencialidades, las que servirán de herramientas para formar su personalidad, mediante la construcción de un plan de vida. Así, se organizarán metas y objetivos que no solo van a beneficiar su nivel educativo si no también su nivel familiar y profesional de una manera responsable.

El objetivo principal de la orientación vocacional y profesional es identificar los intereses laborales de los estudiantes, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo, que es la motivación principal del proyecto.

Adicionalmente, otra de las dificultades a las cuales se enfrentan los estudiantes del segundo y del tercero de bachillerato del Colegio Federico Gauss son las nuevas exigencias que tiene el país para poder ingresar a las universidades, pues todos los estudiantes a nivel Nacional deben inscribirse para rendir el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES).

Con la orientación vocacional y profesional adecuada lo que se busca es facilitar a los estudiantes del segundo y tercero de Bachillerato del Colegio Federico Gauss

herramientas necesarias para la elección de una carrera universitaria adecuada en la cual puedan sentirse a gusto con la decisión que han tomado, en base a su profesiograma (intereses profesionales, habilidades cognitivas, rasgos caracterológicos), evitando así el arrepentimiento, errores y fracasos en la educación superior y a lo largo de su vida futura.

2. Caracterización de los beneficiarios

El proyecto de intervención se desarrolló en el Colegio Federico Gauss ubicado en la Ciudad de Quito, Av. Queseras del Medio E11-62 y Av. 12 de Octubre, junto al Hotel Tambo Real, esta institución se caracteriza por ofrecer un entorno educativo de cordialidad, respeto y valoración a sus estudiantes para lograr el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, mediante un modelo pedagógico que propicia los más altos niveles del pensamiento humano.

Los beneficiarios directos de este proyecto de intervención fueron los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato un total de 50 estudiantes, con 9 mujeres y 16 hombres de segundo de bachillerato y 7 mujeres y 18 hombres de tercero de bachillerato, de los beneficiarios indirectos se estima alrededor de 100 padres de familia; dando un total de 150 beneficiados del proyecto.

Las actividades realizadas dentro del proyecto de intervención, tuvieron una buena acogida por parte de autoridades, docentes y estudiantes, manifestando siempre una buena disponibilidad de trabajo ante todo lo propuesto, así como una participación

dinámica y positiva en cada uno de los talleres además de interés por parte de los estudiantes lo que permitió que los talleres se lleven sin ninguna dificultad.

Dentro de los logros alcanzados con los estudiantes se trabajaron habilidades cognitivas, intereses vocacionales y profesionales además de la creación de su proyecto de vida. Otro de los logros alcanzados con la institución es que a partir de la implementación y aplicación del taller, este se va a seguir desarrollando de forma permanente y continua en la institución, con la implementación de la materia de Psicología, como materia dentro de la malla en la cual el proyecto estará vigente durante los siguientes años.

Por último otro de los beneficios de la aplicación de este proyecto a la comunidad educativa es que de este proyecto se pueden derivar otros proyectos ya que al trabajar habilidades cognitivas con los estudiantes, se determinó que hay ciertas falencias en esta área por lo cual la institución está replanteándose la creación de estos proyectos.

3. Interpretación

La experiencia adquirida a través de la aplicación de este proyecto de intervención educativa es que, la orientación vocacional y profesional tiene un larga trayectoria y cuenta con suficiente material de aplicación sin embargo en algunas instituciones de educación secundaria realmente no se la considera como un punto a ser trabajado por la comunidad educativa, lo que crea dificultades en los estudiantes al escoger una carrera universitaria y dando paso a una posible deserción de las mismas. Las dificultades se han denotado sobre todo cuando dentro de las últimas reformas

educativas establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2011) que propuso la unificación del bachillerato, lo que ha generado más dudas en los estudiantes sobre la elección correcta de una carrera universitaria y su futuro profesional, dejando también de lado la elaboración de su proyecto de vida.

Para poder realizar de forma ordenada y completa la aplicación de este proyecto se aplicaron cinco talleres con el Programa de Orientación Vocacional “Construye”, además de la aplicación de baterías que fueron tabuladas con su respectiva interpretación de cada instrumento utilizado.

Gracias a la buena acogida que tuvo el taller éste pudo realizarse en las fechas acordadas y planificadas. Los estudiantes se mostraron interesados ante la propuesta de los talleres así como de las actividades planteadas en el mismo, sobre todo los estudiantes de tercero de bachillerato quienes eran los que más dudas manifestaron durante las actividades y quienes denotaban más ansiedad y temor ante una elección vocacional y profesional.

Una de las dificultades que se dieron en un inicio al aplicar el proyecto, fue que se debía tomar horas clase de diferentes materias ya que dentro del horario escolar no existían horas específicas para trabajar orientación vocacional y profesional con los estudiantes. Por este motivo, modificó el horario para cumplir con la planificación.

4. Principales logros de aprendizaje

Este proyecto generó importantes lecciones como estudiante, como profesional, como ser humano, ya que al poder aplicar este proyecto descubrí la importancia de la formación académica y profesional que brinda la universidad, esta es fundamental para aplicarla dentro del campo profesional ya que esta brinda una base fundamental para la formación profesional. Pero, depende de cada uno como potenciar estos aprendizajes dentro de la vida profesional, además al compartir con los estudiantes de los segundos y terceros de bachillerato que con sus dudas e inquietudes fomentaron a que investigue y me involucre más a fondo en la intervención de este proyecto.

Las complicaciones que se presentaron en la aplicación del proyecto de la implementación de programa de orientación vocacional y profesional fue el tiempo que institucionalmente se estableció para la aplicación de los talleres pese a todas las facilidades que brindó la institución educativa.

En caso de situaciones de riesgo como la falta de colaboración por parte de los estudiantes o de la comunidad educativa se debería recurrir a otras estrategias que permitan y faciliten la realización del proyecto, exponiendo las ventajas y beneficios del mismo.

El proyecto generó productos positivos dentro de la institución como la creación de proyectos de vida, que se implemente una materia dentro de la malla escolar para trabajar de mejor manera el programa de orientación vocacional y profesional sin

interferir con otras materias de los estudiantes, además que el programa siga vigente y sea de beneficio para el resto de la comunidad educativa.

Los objetivos que se plantearon para la intervención del proyecto fueron: (formato 2 de la unidad de titulación de la UPS).

- Proporcionar información necesaria para disipar las dudas sobre elección vocacional y profesional mediante diferentes talleres.
- Implementar el proyecto de vida como una herramienta de fortalecimiento y conocer las metas y objetivos de los estudiantes.
- Contribuir a que los estudiantes seleccionen una carrera universitaria que se adecue a sus intereses vocacionales mediante la aplicación de test.

Todos los objetivos del proyecto se cumplieron a cabalidad con todos los estudiantes.

Los elementos innovadores en sí fue la aplicación de talleres y test, porque se los realizó de manera dinámica además el departamento de consejería estudiantil en su planificación anual no tenía previsto el trabajo de orientación vocacional y profesional con los estudiantes y en años anteriores tampoco se trabajó esta temática con los estudiantes.

Otro elemento innovador fue la implementación de la asesoría a padres de familia enfocadas en la orientación profesional de los alumnos, dicha asesoría conto con una sesión en donde se expuso los resultados de la evaluación en las actividades de los

talleres como conocimiento de sí mismos y de la importancia que tiene el entorno en el cual se desarrollan los estudiantes así como la aptitud de cada uno para la elección de una carrera universitaria.

El impacto que ha tenido el proyecto de vida ha sido positivo, ya que al trabajar en autoconocimiento y generar un proyecto de vida en los estudiantes ha generado que se planteen objetivos y metas a futuro además de conocer sus intereses y habilidades cognitivas.

Es necesario indicar que entre los logros de aprendizaje se encuentran el impulsar la salud mental de los estudiantes pues durante la ejecución de los talleres elaborar un proyecto de vida disminuyó los niveles de ansiedad y temor que sienten los jóvenes a la elección de su futuro profesional.

Conclusiones

Luego de haber realizado el proceso de sistematización del proyecto de intervención con la aplicación de un diagnóstico, ejecución de talleres y aplicación de test de orientación vocación y profesional se llegó a las siguientes conclusiones:

- El programa de orientación vocacional se constituyó de la aplicación de una encuesta de orientación vocacional para recolectar datos; desarrollo de talleres para elaborar el plan de vida; evaluación de intereses profesionales, vocacionales, habilidades mentales y rasgos de personalidad; elaboración de matriz con los datos obtenidos de la evaluación y sesiones de asesoría. Esta facilita la planificación de las actividades su ejecución y además disminuye los factores de riesgo como la elección equivocada de una carrera.
- El proceso de orientación vocacional y profesional promovió en los jóvenes el interés por planificar y desarrollar su proyecto de vida.
- La aplicación del programa de orientación vocacional y profesional disminuye considerablemente la inseguridad ansiedad y temor que sienten los jóvenes al escoger una carrera profesional ya que promueve el conocimiento de sí mismo y de su entorno.
- El programa de orientación vocacional y profesional tuvo una gran acogida por parte de la comunidad educativa pues logro satisfacer las necesidades de elección profesional así mismo, promovió la concientización de implementar actividades como está dentro de la planificación académica.

Recomendaciones

- En referencia al proceso de orientación vocacional y profesional, se recomienda trabajar de manera continua el mismo, desde los primeros años de secundaria con la elaboración de un proyecto de vida ya que esto favorecerá a los estudiantes a tomar decisiones.
- Al Colegio Federico Gauss, que siga aportando de manera positiva los procesos de orientación vocacional y profesional con sus estudiantes, brindando siempre los espacios adecuados para la realización del mismo.
- A la Universidad Politécnica Salesiana que continúe con sus procesos de prácticas comunitarias y pre profesionales, ya promueven en los estudiantes un acercamiento en el campo de la psicología además de desarrollar habilidades necesarias para la vida profesional.

Referencias

- Bizquerra, R. (1990). *Orientacion Educativa, Modelos Areas, Estrategias y Recursos*.
- Fernández, S., y Cortés, L. (2009). *Orientación Profesional: Nuevos escenarios y Perspectivas*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- González, J. (1996). *Orientación Profesional*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. MEXICO.
- Herrera, y Montes, L. (1960). *Orientacion Educativa y Vocacional en la segunda enseñanza* (4 edición ed.). México: Mexico Sep.
- MINEDUC. (5 de 07 de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 14 de 06 de 2016, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>
- Ministerio de Educación. (2015). *MANUAL DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL (185) MINISTERIO DE EDUCACION*. Recuperado el 12 de 2016, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php>
- Ojea Rúa, M. (s.f.). *Programa de Orientación Vocacional "Construye"*. Ediciones Alfaro S.A.
- Super, D. (1957). *Teorias de la Orientacion Vocacional y Profesional* (5 edición ed.). Kapelusz.

Anexos

Anexo 1. Registros de asistencia

LISTADO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

| Nro. | ESTUDIANTE | ASISTENCIA |
|------|----------------------------------------|------------|
| 1 | ANDRADE CAIZA MELANIE CAROLINA | |
| 2 | ARROYO OSORIO KEVIN ISMAEL | |
| 3 | BÁEZ PÉREZ ALEX SANTIAGO | |
| 4 | BALSECA SACOTO CRISTOPHER ALEXANDER | |
| 5 | BASANTES GUEVARA JUAN DIEGO | |
| 6 | CARRIÓN TIXE BRANDO ALEXANDER | |
| 7 | ESCORZA LOACHAMIN GISSELA MISHELE | |
| 8 | FREIRE DÍAZ JOSÉ DANIEL | |
| 9 | GARCÉS SANDOVAL MICHELLE KARINA | |
| 10 | GARZÓN ORTIZ PAMELA ALEJANDRA | |
| 11 | HIDROBO MÉNDEZ DOMINIQUE ALEJANDRA | |
| 12 | HUILCA SERRANO ALEJANDRO ISRAEL | |
| 13 | LLIVE RONDAL MICHAEL VLADIMIR | |
| 14 | MAIGUA LUJE ALEXANDER PAUL | |
| 15 | MARTÍNEZ GRANDA KLEVER ANTONIO | |
| 16 | MORAN CASTILLO CRISTOPHER DAVID | |
| 17 | PACHECO CUEVA OMAR ALEJANDRO | |
| 18 | PILATAXI PURUNCAJAS ERICK ALEJANDRO | |
| 19 | PORTILLA SALAZAR SHEEDLY DARLINE | |
| 20 | RODRÍGUEZ CALLAO MARÍA DOLORES | |
| 21 | SALAS OBANDO MATEO NICOLÁS | |
| 22 | SALAZAR ORTEGA KAROL NICOL | |
| 23 | SANDOVAL HIDROBO JOSUÉ SEBASTIÁN | |
| 24 | VILLA RUIZ JOSÉ ANDRÉS | |
| 25 | VITERI TAMAYO ANAHIS | |

LISTADO DE ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL
UNIFICADO

| Nro. | ESTUDIANTE | ASISTENCIA |
|------|------------------------------------------|------------|
| 1 | BEDOYA FLORES FELIX ALEJANDRO | |
| 2 | BORJA PANAMA VICTOR ALEJANDRO | |
| 3 | CARVAJAL OLMEDO EMILY FERNANDA | |
| 4 | CASTILLO GALLARDO ESTEBAN DANIEL | |
| 5 | CASTRO PEÑAHERRERA ALVARO ESTEBAN | |
| 6 | CHAMBA JACOME MARJORIE AMABEL | |
| 7 | CHUMBI QUITO EDISON FERNANDO | |
| 8 | CISNEROS CAÑOLA CAMILO ANTONIO | |
| 9 | CONDOR VARGAS ALBERT ISMAEL | |
| 10 | CORDOVA PINARGOTE JULIO CESAR | |
| 11 | FIGUEROA ALBURQUEQUE GABRIELA SOFIA | |
| 12 | FLORES VASQUEZ YOKASTA JAMILETH | |
| 13 | FRANCO MANTILLA KEVIN DAVID | |
| 14 | GALLO BILBAO RUBEN DARIO | |
| 15 | GUZMÁN PAREDES HANS ISRAEL | |
| 16 | IBAÑEZ SOLORZANO MARLON ALEXANDER | |
| 17 | MARTINEZ. BONILLA LEYDI KAROLINA | |
| 18 | MICHILENA ZUMARRAGA CYNTHIA ELIZABETH | |
| 19 | MOYANO TENEMPAGUAY LADY KARINA | |
| 20 | TEJADA BOSMEDIANO PABLO ANDRES | |
| 21 | TIPANTUÑA RODRIGUEZ GEOCONDA EVELYN | |
| 22 | TIXE YÉPEZ ALISON RAIZA | |
| 23 | VELASQUEZ BRACERO CYNTHIA ELIZABETH | |
| 24 | VILLARREAL JAUREGUI RONALD ALEXANDER | |
| 25 | WISUM CHUMPI NANKI DIEGO | |

Anexo 2. Encuesta



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ENCUESTA

La presente encuesta tiene el objetivo de obtener información acerca del nivel de conocimiento de elección profesional de los estudiantes de segundo y tercero de Bachillerato en el Colegio Particular Federico Gauss

1. ¿Conoces que significa la Orientación Profesional?

Sí No

2. ¿Has recibido algún tipo de orientación que te ayude a decidir lo que deseas estudiar en la Universidad?

Sí No

¿Si tu respuesta es sí, señala quien te ayudo?

.....
.....
.....

3. ¿En qué momento crees tú que es mejor escoger una carrera Universitaria?

Elige una sola respuesta

- Al terminar el 10 Año de Educación Básica
- En algún momento del bachillerato
- Cursando el último año de bachillerato
- Al terminar el colegio

4. ¿Por qué motivo erigirías tu una carrera Universitaria? Elige una sola respuesta

- Por vocación
- Por presión de los padres
- Prestigio social
- Remuneración económica

5. ¿Has decidido alguna carrera Universitaria en particular?

Sí No

¿Cuál sería esta carrera?

.....

.....

.....

6. ¿Conoces que carreras Universitarias existen?

- No conozco
- Si conozco
- Conozco pocas
- Ninguna

7. ¿En qué momento decidiste estudiar una carrera Universitaria?

- Todavía no me decidí
- Al terminar el 10 año de Educación Básica
- Cursando el 3 de Bachillerato
- Cursando el 1 y 2 de Bachillerato

8. ¿Si aún no has decidido por alguna carrera es por qué?

- No sé cuáles son mis intereses profesionales
- No conozco información sobre carreras Universitarias
- Todavía no me he decidido qué carrera
- Ya elegí una carrera

Anexo 3. Taller 1 Conocimiento de sí mismo

CONÓCETE A TI MISMO

NOMBRE:

1. REALIZA UNA FRASE CON LAS SIGUIENTES PALABRAS

1 Quiero

.....

2. Necesito

.....

3. Espero

.....

4. No puedo

.....

5. Ganaré

.....

6. Pronto

.....

7. Todos

.....

8. Tengo miedo

.....

9. Me agrada...

.....

10. Jamás

.....

11. Ahora mismo

.....

12. YO

.....

13. Sueño

.....

14. Me divierto

.....

15. En cinco años

.....

2. COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Que cosas me gustan de mi | Que cosas me disgustan de mi |
| | |
| | |
| | |
| Cuáles son mis fortalezas | Cuáles son mis debilidades |
| | |
| | |
| | |

3. ESCRIBE UNA AUTOBIOGRAFÍA

[illegible]

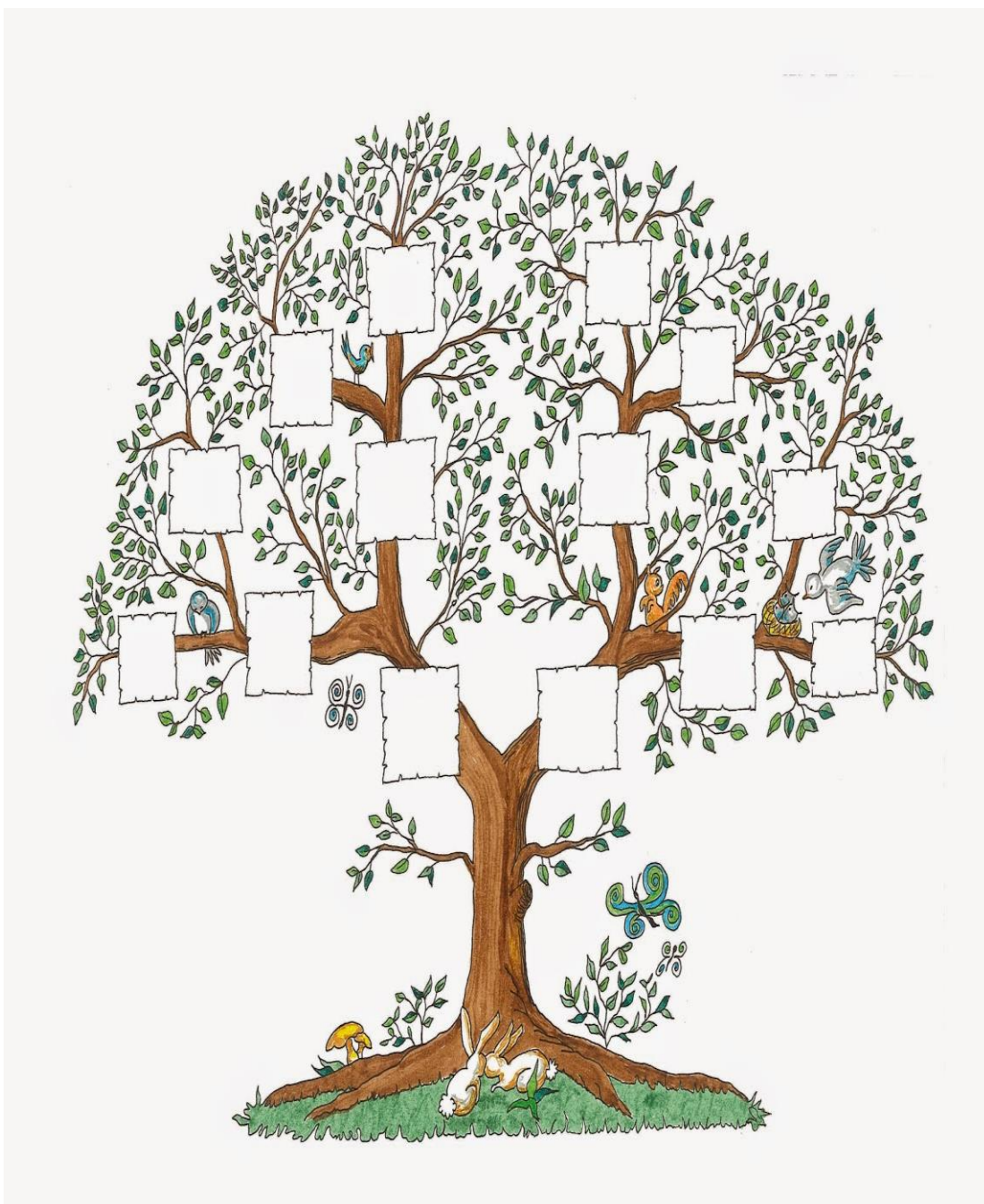
Anexo 4. Taller 2 conocimiento del entorno

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

NOMBRE:

.....

1. Completa el siguiente árbol genealógico vocacional ubicando en cada cuadro la profesión de cada miembro de tu familia.



2. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

¿Qué expectativas tiene mi familia acerca de mi futuro?

.....

.....

.....

.....

¿Sabe tu familia las opciones de carreras universitarias que has considerado?

.....

.....

.....

.....

¿Mi familia ha influenciado en mi decisión vocacional de qué manera?

.....

.....

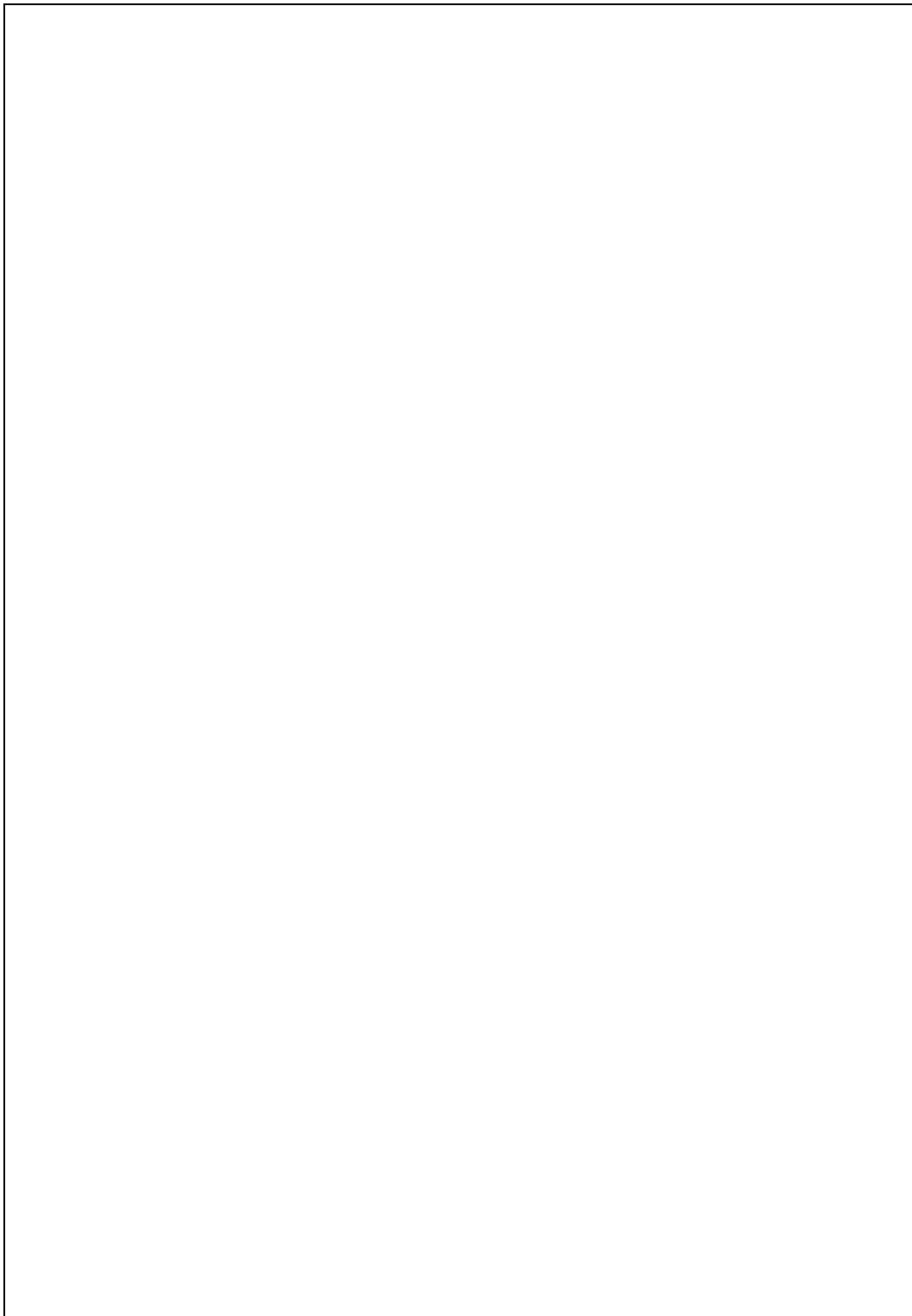
.....

.....

Anexo 5. Taller 3 conocimiento de los estudios

REALIZA UN COLLAGE DE CÓMO TE IMAGINAS DENTRO DE 5 AÑOS

Nombre:

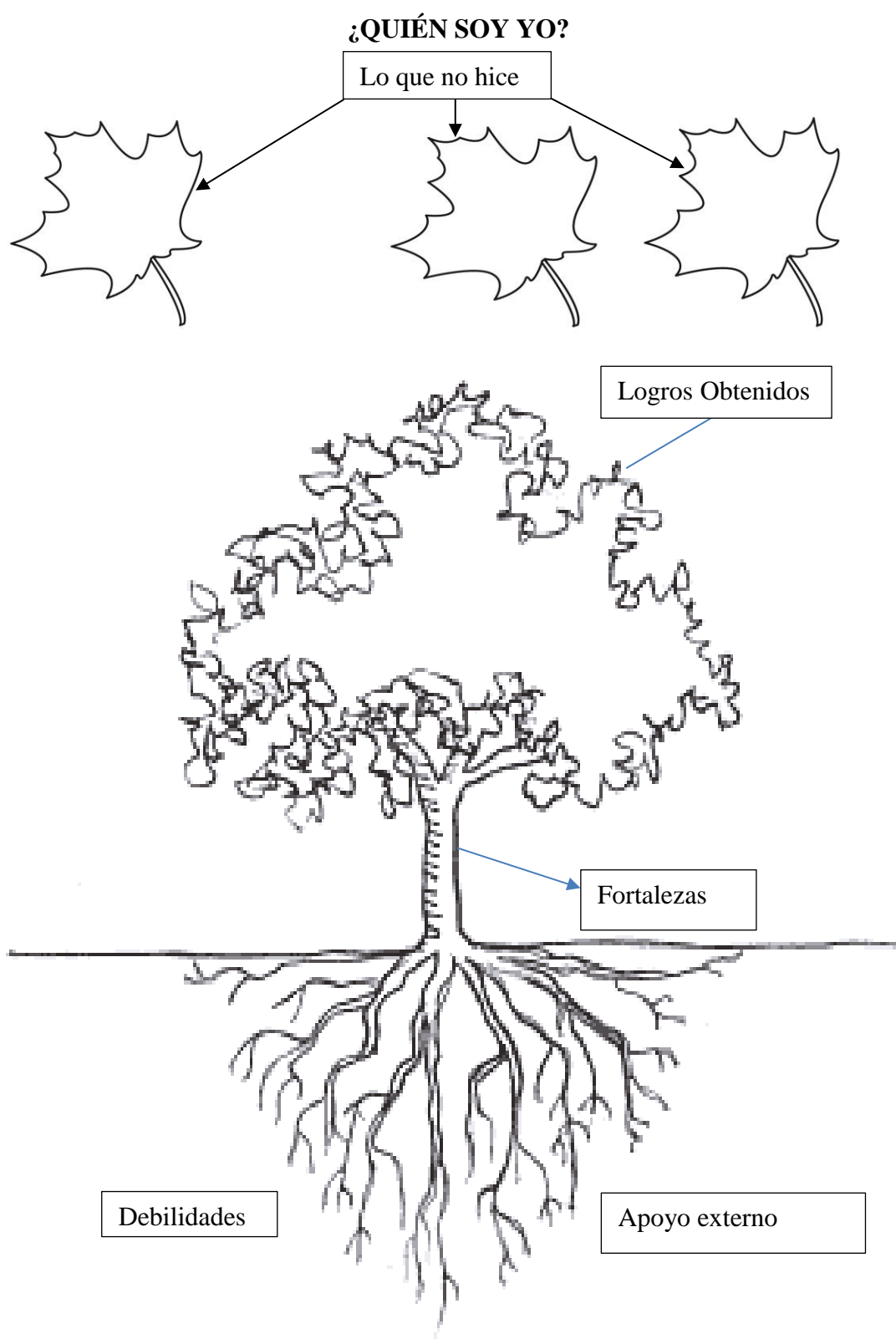
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to create a collage representing their vision of themselves in 5 years.

Anexo 6. Taller 4 tomar decisiones

1. Complete el siguiente cuadro acorde a sus intereses vocacionales

| Área de bachillerato general unificado | Carreras afines | Universidades que ofertan esa carrera | Aptitudes vocacionales |
|-------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Administrativas | | | |
| Biológicas | | | |
| Sociales | | | |
| Lengua | | | |
| Matemática | | | |
| Mecánicas | | | |

Anexo 7. Taller 5 elaboración de proyecto de vida



¿QUIEN QUIERO SER?

| ÁMBITO | OBJETIVO | FORTALEZAS | DEBILIDADES | APOYO EXTERNO | SOLUCIONES |
|-----------|----------|------------|-------------|---------------|------------|
| PERSONAL | | | | | |
| ACADÉMICO | | | | | |
| FAMILIAR | | | | | |
| EMOCIONAL | | | | | |